

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»**

**«Утверждаю»
Директор ОГБОУ СПО «УОМК
им. Шобогорова М.Ш.»**


**А.И. Хичибеева
«01 сентября» 2015 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13. Методика учебы

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01. Сестринское дело

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.13. Методика учебы является вариативной частью профессионального учебного цикла общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

Цель рабочей программы продиктована требованиями ФГОС СПО и ориентирована на подготовку студента к учебно-исследовательской деятельности, формирование и развитие проблемного, поискового, исследовательского, творческого мышления студентов как основы для дальнейшей креативной учебной и профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины имеет практический характер и позволяет создать своеобразную исследовательскую среду, в рамках которой осуществляется освоение этапов исследовательского процесса на примере анализа проблемных тем, значимых для профессионального и культурного развития студентов, отрабатываются умения в продуцировании текста научного стиля о результатах проведённых исследований и способы представления их аудитории.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Для продуктивного освоения курса необходимо использование аудиовизуальных и технических средств обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять стилевую принадлежность текста;
- находить, классифицировать и исправлять ошибки на различных языковых уровнях в текстах научного стиля;
- работать с различными информационными источниками: осуществлять поиск, отбор, анализ, оценку информации для дальнейшего практического применения в учебной и профессиональной деятельности;
- составлять план, тезисы, конспект, аннотацию;
- редактировать информационные материалы;
- структурировать учебно-исследовательские материалы;
- создавать научные тексты по специальности;
- писать тезисы для публичного выступления на конференции;
- оформлять цитаты, библиографические ссылки, графические материалы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:

- основные категории научного стиля;
- языковые особенности научного стиля (лексика, морфология, синтаксис);
- жанры научного стиля;

- рациональные приёмы работы с различными информационными источниками;
- виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- общие подходы к этапам выполнения исследовательской

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
составление конспектов	6
заполнение таблиц, кроссвордов, словаря	6
написание рефератов	6
Итоговая аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика учебны»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы обучения			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1
Методика обучения как наука	<p>Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, математической статистикой.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление конспектов</p>	2	
Тема 1.2. Характеристика средств обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дидактические функции сети Интернет. Искусственные средства структурирования учебной информации.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекционный материал, составление кроссвордов</p>	2	2
		4	
		2	

<p>Тема 1.3. Методы активизации обучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий Деловая игра как метод активного обучения студентов медицинского профиля. Мозговой штурм как способ генерации новых идей. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов. Методы развития критического мышления.</p> <p>Самостоятельная работа студентов, формы и методы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа</p> <p>Ролевые технологии в формировании общих и профессиональных компетенций студентов-медиков. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов. Методы развития критического мышления.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание рефератов по предложенным темам.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Формы организации обучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные организационные формы обучения: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара. Типология лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, сцочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: анализ, синтез, моделирование, беседа, интервью, анкетирование, ранжирование</p>	
	<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>Написание конспектов.</p>	2
<p>Тема 1.5. Подготовка и проведение учебных занятий</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка лекции. Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовка и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий</p> <p>Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций Работа над материалом после лекции.</p> <p>Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров</p> <p>Основа подготовки научно-учебных текстов.</p>	2
	<p align="center">Практическая работа</p> <p>Семинарское занятие «Современные методы обучения»</p>	4
	<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>Составление словаря терминов и кроссвордов по изученной теме занятия.</p>	2

<p>Тема 1.6. Основы учебного контроля</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Содержание учебного материала Функции контроля. Формы контроля: экзамен, комплексный экзамен, зачет, дифференциальный зачет, контрольные, практические работы и т.д. Тестирование. Оценка и отметка. Контроль и учет знаний. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и требования к работе государственной аттестационной комиссии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа Кроссворды как форма контроля студентов.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа Написание рефератов по предложенным темам</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Оформление работы</p>			
<p>Тема 2.1. Оформление мультимедийной презентации</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основные требования к оформлению презентации: структура презентации, оформление и расположение информационных блоков, текстового информации, гиперссылок, графической информации, таблиц, диаграмм, звуковой информации, сохранение презентации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Составление словаря терминов и кроссвордов по изученной теме занятия</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Написание и оформление научной работы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа Составление мультимедийной презентации согласно требованиям правильности оформления. Основные требования к написанию рефератов, докладов, сообщениям.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа Написание рефератов по предложенным темам.</p>	<p>2</p>	
		<p>54</p>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415064>

Дополнительные источники:

1. Борикова А., Виноградова Н. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., 2002. 123 с.
2. Брежнева В., Минкина В. Информационное обслуживание: Учеб. - практ. пос. – СПб, 2004. – 304 с.
3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
4. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=175340>
7. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
8. Справочник библиографа.- СПб, 2003. – 559 с.
9. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения // <http://www.studfiles.ru/preview/4225239/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Методика учебы ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Развитие научно-методического знания
2. Наука в современном обществе.
3. Методы активизации обучения
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Основы учебного контроля
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к научным работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в учебном заведении.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.