

Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»

«Утверждаю»  
Директор ОГБПОУ  
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»  
*Хичибеева А.И.*  
«08» сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

дисциплины ОП.09 Психология  
34.02.01 Сестринское дело  
(базовая подготовка)

Усть-Ордынский, 2022

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин

Протокол № 1 от «01» 09 2022 г.

Председатель Улатаева М.В. Улатаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Аюшиева Л.В. Аюшиева

«2» сентября 2022 г.

*Фонд оценочных средств разработан на  
основе рабочей программы дисциплины ОП.09 Психология  
и в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело,  
утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 12 мая 2014 г. №502.*

Разработчик:

А.В. Сутхаева, преподаватель ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ КОНТРОЛЮ И ОЦЕНИВАНИЮ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ
4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
  - 4.1. Задания для обучающихся
  - 4.2. Эталоны ответов и критерии оценки
5. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации.
  - 5.1.Пакет экзаменуемого
  - 5.2.Пакет экзаменатора
  - 5.3.Критерии оценки
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др мероприятиях различных уровней	ЛР 15
Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»	ЛР 16

### 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### 4.1. Задания для обучающихся

##### Раздел 1. Общая психология

###### Комплект тестовых заданий

Выберите один правильный ответ. Выбранный вариант ответа запишите в бланке ответов.

##### Раздел 2. Социальная психология

###### Комплект тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ. Выбранный вариант ответа запишите в бланке ответов.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения дисциплины ОП.09. Психология.

Предметом контроля и оценки являются знания и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ КОНТРОЛЮ И ОЦЕНИВАНИЮ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- З 1 - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- З 2- задачи и методы психологии;
- З 3- основы психосоматики;
- З 4 – особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З 5 – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- З 6 - особенности делового общения.

уметь (У):

- У 1 - эффективно работать в команде;
- У 2 – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У 3 - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У 4 - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У 5 - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У 6 - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В процессе освоения учебной дисциплины осваиваются общие компетенции:  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.1. Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта проводится в форме компьютерного тестирования.

Комплект тестовых заданий:

1. Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»:
  - А) знания и умения;
  - Б) стаж работы;
  - В) навыки;
  - Г) способы выполнения деятельности?
  
2. Наиболее эффективной психологической установкой является:
  - А) «ты выиграл - я проиграл»;
  - Б) «я выиграл - ты проиграл»;
  - В) «я проиграл - ты проиграл»;
  - Г) «я выиграл - ты выиграл».
  
3. Психологическая компетентность прежде всего заключается:
  - А) в умении изучать другого человека;
  - Б) в умении изучать себя;
  - В) в знании своего дела;
  - Г) в способности к усвоению культурных норм.
  
4. Аутопсихологическая компетентность прежде всего заключается:
  - А) в умении изучать другого человека;
  - Б) в умении изучать себя;
  - В) в знании своего дела;
  - Г) в способности к усвоению культурных норм.
  
5. Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и другие специалисты относятся к профессии типа:
  - А) «человек-знаковая система»;
  - Б) «человек-художественный образ»;
  - В) «человек-техника»;
  - Г) «человек-человек».
  
6. В понятие «субъектность профессионала» не входит:
  - А) активная ориентировка (в новой ситуации, в новом материале);
  - Б) владение приемами саморегуляции;
  - В) интеграция своего профессионального пути;
  - Г) всё вышеперечисленное входит в данное понятие.
  
7. Аффiliation предполагает наличие:
  - А) гордости своей профессией;
  - Б) умения проявлять упорство и выполнять намеченные планы;

В) потребности в установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми;

Г) умения увидеть положительное во всех людях и во всех ситуациях.

8. К числу профессиональных психологических качеств медицинского работника относятся способности:

А) общения с пациентами различных возрастных групп;

Б) общения с пациентом, длительное время находящимся в стационаре;

В) поддерживать общий доброжелательный настрой медперсонала, его терпимость и готовность помочь пациентам;

Г) все вышеперечисленное.

9. Всякие преувеличения в почерке указывают:

А) на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание;

Б) на самодовольство, хвастливость, ограниченность человека;

В) на изворотливость, хитрость и умение приспосабливаться;

Г) на твердость, настойчивость.

10. Психологически познать человека - это значит:

А) получить информацию о его психологических особенностях;

Б) понять внутреннее состояние;

В) понять поступки поведение в различных ситуациях;

Г) все варианты верны.

11. Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

А) безразличие;

Б) сильное волнение;

В) желание главенствовать;

Г) напоминание о неравенстве.

12.

Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:

А) о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства;

Б) о желании создания атмосферы светского непринужденного общения;

В) о заинтересованности друг другом в общении;

Г) о желании прекратить общение.

13. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

искренность партнера;

А) неискренность партнера;

Б) уверенность партнера;

В) неуверенность партнера.

14. Какой бог, согласно древнегреческой мифологии, влюбился в земную девушку Психею и попросил Зевса сделать ее богиней:

А) Гименей;

- Б) Ахиллес;
- В) Деонис;
- Г) Эрот.

15. Что являлось предметом изучения психологии в XVII в. в связи с развитием естественных наук:

- А) душа
- Б) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- В) сознание
- Г) поведение.

16. Что изучает современная психология:

- А) душу человека
- Б) сознание
- В) поведение индивида
- Г) проявления и механизмы психики.

17. Какой год принято считать годом зарождения психологии как самостоятельной науки:

- А) 1879г.;
- Б) 1779г.;
- В) 1979г.;
- Г) 1679г.

18. Кого принято считать основателем психологии как самостоятельной науки:

- А) Зигмунда Фрейда;
- Б) Вильгельма Вундта
- В) Германа Эббингауза
- Г) Карла Юнга.

19. Кто считается основоположником отечественной научной психологии:

- А) И.М. Сеченов;
- Б) Г.И. Челпанов;
- В) В.М. Бехтерев;
- Г) И.П. Павлов.

20. Важнейшая задача психологии в системе наук- это:

- А) научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, а также управлять ими;
- Б) использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;
- В) быть теоретической основой практической службы;
- Г) всё вышеперечисленное.

21.Какой принцип психологии объясняет причины развития психики, ее истоки:

- А) принцип детерминизма
- Б) принцип системного подхода
- В) принцип отражения
- Г) принцип развития психики.

22.Основные принципы исследования в психологии:

- А) детерминизма, развития, связи деятельности и активности, тренинги;
- Б) детерминизма, развития, объективности, связи сознания и деятельности, единства теории и практики, вероятностный подход;
- В) связь теории и практики;
- Г) находятся в стадии разработки.

23.какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) аутотренинг;
- Г) лабораторный эксперимент.

24.К эмпирическим методам относят:

- А) наблюдение и самонаблюдение;
- Б) структурный и генетический методы;
- В) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
- Г) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

25.Главным методом психологического исследования является:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) беседа
- Г) тест.

26.Свойством живой высокоорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является:

- А) характер;
- Б) психика;
- В) темперамент;
- Г) интеллект

27. Сущность, где внеположность и многообразие природы собираются к своему единству, виртуальное сжатие природы:

- А) деятельность;
- Б) психика;
- В) поведение;
- Г) сознание.

28. Системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность - это:

- А) психика;
- Б) душа;
- В) деятельность;
- Г) индивидуальность.

29. К основным функциям психики относятся:

- А) отражение, искажение, преобразование;
- Б) регуляция деятельности;
- В) регуляция поведения;
- Г) отражение, регуляция поведения и деятельности.

30. Что не характерно для психического отражения:

- А) психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- Б) оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- В) психическое отражение имеет пассивный характер;
- Г) оно носит опережающий характер.

31. Что включается в понятие «психические процессы»:

- А) относительно устойчивый уровень психической деятельности;
- Б) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения;
- В) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений;
- Г) все вышеперечисленное.

32. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:

- А) психические свойства;
- Б) психические состояния;
- В) психические процессы;
- Г) психические явления.

33. Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:

- А) психическим процессом;
- Б) психическим состоянием;
- В) психическим явлением;
- Г) психическим свойством.

34. Познавательные процессы включают в себя:

- А) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
- Б) чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание;
- В) устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность;
- Г) направленность, темперамент, характер, память, внимание.

35. К психическим свойствам относятся:

- А) направленность и способности;
- Б) темперамент и характер;
- В) направленность, темперамент, характер, способности;
- Г) направленность, апатия, чувства, воля, речь.

36. Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:

- А) круг космической жизни;
- Б) круг Солнечной системы;
- В) жизнь Земли;
- Г) природные ритмы.

37. Что из перечисленного не является функцией левого полушария:

- А) запоминание имен, слов, символов;
- Б) чтение карт, схем;
- В) восприятие эмоционального состояния;
- Г) речевая активность, чувственность к смыслу.

38. Что не относится к функциям правого полушария головного мозга:

- А) текущее время;
- Б) конкретное пространство;
- В) восприятие эмоционального состояния;
- Г) хронологический порядок.

39. Для трудовой деятельности характерно:

- А) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования, продуктивный характер и целенаправленность;
- Б) подчиненность труда представлению о продукте- трудовой цели;
- В) общественный характер труда и направленность на преобразование внешнего мира;

Г) все перечисленное.

40. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности:

- А) сознание
- Б) сверхсознание;
- В) подсознание
- Г) бессознательное.

41. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека – это

- А) восприятие;
- Б) ощущение;
- В) память;
- Г) воображение;

42. Кто ввел понятие анализатора, характеризуя комплекс мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранения специфической информации, связанной с деятельностью органов чувств:

- А) И.П. Павлов;
- Б) Д.И. Менделеев;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Е.Н. Соколов;

43. Анализатор состоит:

- А) из рецепторов;
- Б) проводящих нервных путей;
- В) мозговых центров в коре полушарий головного мозга;
- Г) из всех вышеперечисленных структур;

44. Что из перечисленного не является частью анализатора:

- А) рецептор
- Б) проводящие нервные пути
- В) ретикулярная формация
- Г) мозговой центр в коре полушарий головного мозга?

45. какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы

- А) проприоцептивные
- Б) кожные
- В) интероцептивные
- Г) болевые

46. Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространстве

- А) статические ощущения
- Б) органические ощущения
- В) болевые ощущения

47. Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими

- А) предметность
- Б) избирательность
- В) контрастность
- Г) осмысленность

48. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте - это

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) внимание
- Г) воображение

49. Что не относится к свойствам внимания

- А) устойчивость
- Б) переключаемость
- В) предметность
- Г) объем

50. Концентрация внимания - это

- А) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно
- Б) степень или интенсивность сосредоточенности
- В) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой
- Г) неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени

51. Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами объектами

- А) распределение
- Б) концентрация
- В) объем
- Г) устойчивость

52. Какие три вида внимания различают в психологии познавательных процессов

- А) понятийное, непонятийное, послепонятийное
- Б) произвольное, произвольное, послепроизвольное
- В) сознательное, несознательное, послесознательное
- Г) долговременное, кратковременное, промежуточное

53.Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей

- А) произвольное внимание
- Б) произвольное внимание
- В) послепроизвольное внимание
- Г) допроизвольное внимание

54.Какой вид внимания вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес в результате длительное время сохраняется целенаправленность снимается напряжение и человек не устает

- А) произвольное
- Б) послепроизвольное
- В) произвольное
- Г) нет правильного ответа

55.Что из перечисленного не является процессом памяти

- А) запоминание
- Б) воспроизведение
- В) забывание
- Г) припоминание

56.Память – это

- А) форма психического отражения заключающаяся в закреплении сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
- Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком либо объекте восприятия
- В) психический процесс отражения предметов и явлений действительности к совокупности их свойств и частей при воздействии их на органы чувств
- Г) отражение конкретных свойств качеств сторон предметов и явлений материальной действительности воздействующих на органы чувств в данный момент

57.Объем кратковременной памяти среднего человека обычно составляет

- А) от 5 до 9 объектов
- Б) от 7 до 11 объектов
- В) от 3 до 7 объектов
- Г) свыше 11 объектов

58.Какой вид памяти обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а время ночного сна отводится организмом:

- А) долговременная
- Б) оперативная
- В) промежуточная
- Г) кратковременная

59. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности:

- А) сенсорный тип памяти
- Б) оперативная память
- В) кратковременная память
- Г) промежуточная память

60. Наиболее обобщённая и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:

- А) восприятие
- Б) внимание
- В) мышление
- Г) воображение

61. Какой стиль мышления проявляется к склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем:

- А) прагматический
- Б) аналитический
- В) реалистический
- Г) идеалистический

62. Какой вид мышления характерен для детей дошкольного возраста:

- А) словесно – логическое
- Б) наглядно действенное
- В) теоритическое и практическое
- Г) аналитическое мышление

63. Что не относится к операциям мышления:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) обобщение
- Г) деперсонализация

64. Какое качество мышления характеризует способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частных:

- А) глубина
- Б) ширина
- В) гибкость
- Г) быстрота

65. Что из перечисленного является глобальной способностью действовать разумно, рационально мыслить и справляться с жизненными обстоятельствами:

- А) речь
- Б) интеллект
- В) характер
- Г) темперамент

66. Воображение – это...

- А) состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
- Б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств
- В) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с творческим преобразованием действительности
- Г) психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи

67. К какому виду речи относятся устная и письменная речь:

- А) внутреннему
- Б) внешнему
- В) диалогическому
- Г) монологическому

68. Что не является функцией речи:

- А) коммуникативная функция
- Б) синдикативная функция
- В) функция обобщения
- Г) прогностическая функция

69. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

- А) настроение
- Б) чувства
- В) эмоции
- Г) страсти

70. Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

- А) воля
- Б) аффект
- В) фрустрация
- Г) эмпатия

71. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудие, пользоваться ими в процессе общественного труда:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность.

72. Единичный представитель вида *Homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

73. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

74. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным – архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Карл Юнг
- В) Альфред Адлер
- Г) Эрих Фромм

75. Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде:

- А) сублимация
- Б) проекция
- В) компенсация
- Г) отрицание

76. На какие ценности ориентирована мужская ролевая модель:

- А) на признание
- Б) на автономию
- В) на самостоятельность
- Г) на все вышеперечисленное

77. Какой национальной деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность:

- А) французской
- Б) английской

- В) немецкой
- Г) американской

78. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:

- А) акцентуация характера
- Б) патология характера
- В) норма характера
- Г) возбудимость характера

79. Стремиться к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:

- А) личность с демонстративной акцентуацией
- Б) личность с педантичной акцентуацией
- В) личность с застревающей акцентуацией
- Г) личность с возбудимой акцентуацией

80.

Пониженный фон настроения; опасения за себя, близких; робость, неуверенность в себя, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях – все это характерно:

- А) для личности с эмотивной акцентуацией
- Б) личности с тревожной акцентуацией
- В) личности с дистимичной акцентуацией
- Г) личности с интровертированной акцентуацией

81. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности – это:

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) социальные установки

82. Социально – психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется:

- А) личностью
- Б) индивидуумом
- В) индивидуальностью
- Г) темпераментом

83. К какой структуре психике относится темперамент:

- А) психические свойства

- Б) психические процессы
- В) психические состояния
- Г) деятельность

84. Для какого типа акцентуации характерны низкая общительность, замкнутость:

- А) тревожного
- Б) экстравертированного
- В) интровертированного
- Г) педантичного

85. С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают хорошими политиками:

- А) сангвиник
- Б) флегматик
- В) холерик
- Г) меланхолик

86. Чем отличается меланхолик от других типов темперамента:

- А) возбужденностью
- Б) необдуманностью действия
- В) ранимостью
- Г) равнодушием

87. К специфическим способностям человека, имеющим общественно – историческое происхождение, относятся:

- А) общие и специальные
- Б) теоретические и практические
- В) учебные, творческие и способности к общению
- Г) все вышеперечисленные

88. Для какого типа личности характерна акцентуация характера, отличающаяся добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью:

- А) педантичного
- Б) тревожного
- В) интровертированного
- Г) застревающего

89. Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера:

- А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость
- Б) частые и периодические смены настроения
- В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие
- Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

90. Какие черты выделяются в гипертимном типе акцентуации характера:

- А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость
- Б) частые и периодические смены настроения
- В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие
- Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

91. Кому принадлежат слова: «Умение общаться с людьми-такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»:

- А) Антуану де Сент – Экзюпери;
- Б) Петру Чаадаеву;
- В) Джону Рокфеллеру;
- Г) Иоанну Вольфгангу Гёте.

92. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:

- А) общение как своеобразная речевая техника;
- Б) общение как искусство любить людей;
- В) общение как взаимодействие людей;
- Г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

93. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

- А) перцептивная;
- Б) коммуникативная;
- В) интерактивная;
- Г) нейтральная.

94. Стиль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:

- А) либеральный;
- Б) индивидуальный;
- В) демократический;
- Г) авторитарный.

95. По содержанию общение может быть разделено на следующие виды:

- А) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностное;
- Б) кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное;
- В) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностное;
- Г) материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностное.

96. Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:
- А) личностное общение;
  - Б) светское общение;
  - В) примитивное общение;
  - Г) деловое общение.
97. По какому признаку общение классифицируется на «биологическое» и «социальное»:
- А) по средствам общения;
  - Б) по целям общения;
  - В) по содержанию общения;
  - Г) по результатам общения.
98. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:
- А) на манипулятивном;
  - Б) на высшем;
  - В) на примитивном;
  - Г) на деловом
99. В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:
- А) текстовую форму общения;
  - Б) слова;
  - В) интонацию;
  - Г) мимику и жесты.
100. В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова: «Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»:
- А) как культуру речи;
  - Б) как взаимодействие людей;
  - В) как профессиональную деятельность;
  - Г) как развитие и самореализацию.
101. Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризуют:
- А) открытую стратегию общения;
  - Б) ролевую стратегию общения;
  - В) диалогическую стратегию общения;
  - Г) личностную стратегию общения.

102. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:

- А) «частное, не разделяемое ни с кем»;
- Б) «общее, разделяемое со всеми»;
- В) «целое, не делимое на части»;
- Г) «особенное, не похожее на других».

103. Стилистический барьер общения возникает:

- А) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- Б) из-за невнятной речи;
- В) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- Г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

104. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это:

- А) стереотипы;
- Б) предвзятые представления;
- В) пренебрежение фактами;
- Г) все выше перечисленное.

105. Установление сходства одного человека с другим – это:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) индентификация.

106. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- А) рефлексия;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия;
- Г) стереотипизация;
- Д) индентификация.

107. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) индентификация.

108. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств, называется:

- А) эффектом «ореола»;
- Б) эффектом «проецирования»;

- В) эффектом «первичности»;
- Г) эффектом «последней информации».

109. Форма межличностного взаимодействия, которая снимает агрессию людей и удовлетворяет на минимальном уровне потребность в признании:

- А) игра;
- Б) уход;
- В) ритуальное взаимодействие;
- Г) привязанность.

110. Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы:

- А) суггестия;
- Б) конформизм;
- В) нонконформизм;
- Г) самоопределение.

111. Группа, нормы и правила которой служат для личности образцом:

- А) малая группа;
- Б) группа членства;
- В) большая группа;
- Г) референтная группа.

112. Среди других дисциплин психология здоровья выделилась:

- А) В конце 60-х гг. XX в.
- Б) В конце 70-х гг. XX в.
- В) В конце 80-х гг. XX в.
- Г) В конце 90-х гг. XX в.

113. Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., здоровье – это:

- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
- Б) отсутствие болезней или физических дефектов;
- В) адекватность личностных проявлений окружающей среде
- Г) гармоничное единство обменных процессов.

114. Психическое (психологическое) здоровье предполагает:

- А) адекватность личностных проявлений (реакций) окружающей среде, внешним воздействиям
- Б) критичность и возможность принимать нормы и правила социума
- В) пластичность в отношении изменяющихся жизненных обстоятельств и способность выстраивания (планирование) перспективы будущего
- Г) всё выше перечисленное.

115. К объективным факторам, оказывающим негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека, относятся:

- А) повышенная тревожность

- Б) низкий уровень адаптации
- В) стрессовые факторы профессии
- Г) всё выше перечисленное.

116. Что из перечисленных факторов не относится к здоровому образу жизни:

- А) богатство и разнообразие положительных эмоций
- Б) экономическая и материальная независимость
- В) низкая медицинская активность
- Г) высокая медицинская активность

117. Какие мотивы лежат в основе формирования здорового образа жизни:

- А) самосохранение, справедливость, ощущение радости
- Б) возможность самосовершенствования, повышение социальной мобильности
- В) сексуальная гармония и счастья
- Г) всё выше перечисленное

118. Выигрыш в лотерее

- А) делает людей более счастливыми
- Б) делает людей менее счастливыми
- В) не влияет на ощущение счастья
- Г) продлевает человеку жизнь

119. Правильным утверждение является:

- А) наличие детей не влияет в целом на ощущение счастья
- Б) более счастливыми являются многодетные семьи
- В) более счастливыми являются семьи с одним ребенком
- Г) более счастливыми являются семьи с двумя детьми

120. Чтобы быть более счастливым, рекомендуется отдавать предпочтение:

- А) деловым отношениям
- Б) близким отношениям
- В) ролевым отношениям
- Г) статусным отношениям.

121. Счастливые люди отличаются тем, что они:

- А) не загадывают, как жить дальше, а просто живут
- Б) каждый день решают глобальные задачи
- В) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами
- Г) планируют свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их на ежедневные задачи.

122. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, - это:

- А) срыв

- Б) депрессия
- В) стресс
- Г) нервное перенапряжение.

123.К физическим признакам стресса не относятся:

- А) бессонница
- Б) гнев
- В) головокружение
- Г) опухание суставов.

124.Булимия – это:

- + постоянное чувство голода
- затрудненное глотание
- потеря аппетита
- резкая потеря веса.

125.К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары:

- А) физическим
- Б) поведенческим
- В) мыслительным
- Г) эмоциональным.

126.Интенсивный стойкий очаг возбуждения, формирующийся в коре головного мозга, - это:

- А) цепная реакция
- Б) доминанта
- В) гормон стресса
- Г) импульс

127.Лучший способ успокоения при поступлении импульсов, поддерживающих активность доминанты, в кору головного мозга:

- А) чтение романа
- Б) занятие спортом
- В) снижение значимости несбывшегося желания
- Г) занятие любимым делом

128.Поиски путей оправдания обидчика методом «зато» методом «могло быть хуже», методом «виноград ещё зеленый» относятся:

- А) логическим приемам успокоения
- Б) приемам устранения конфликта
- В) отвлекающим приемам
- Г) приемам успокоительных средств

129.Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях (психическом и физическом), обозначается как:

- А) стресс
- Б) перенапряжение
- В) срыв
- Г) депрессия

130.Когда у работника нет внутренних ресурсов для достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает, то налицо:

- А) стресс конкуренции
- Б) стресс достижения
- В) стресс успеха
- Г) информационный стресс

131.Если после свершения значимого события у человека наступает состояние «обесмысливания» того, что осуществилось, то у человека налицо:

- А) эмоциональный стресс
- Б) стресс достижения
- В) стресс успеха
- Г) информационный стресс

132.Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе, называется:

- А) профессиональный стресс
- Б) синдром опустошения
- В) умственное помешательство
- Г) коммуникативный стресс

133.Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека, его угрюмостью, недовольством собой и окружающими, называется:

- А) тревожная депрессия
- Б) астеническая депрессия
- В) дисфорическая депрессия
- Г) депрессия с бредом самообвинения

134.Преднамеренное лишение себя жизни, или самоубийство:

- А) шизофрения
- Б) анорексия
- В) невроз
- Г) суицид

135. В какое время года чаще всего совершаются попытки суицида:

- А) летом
- Б) зимой
- В) осенью
- Г) весной

136. Чем вызваны самоубийства, по мнению П.А. Сорокина:

- А) алкоголизмом и наркоманией
- Б) сумасшествием
- В) одиночеством, а также подражанием, заражением
- Г) генетической предрасположенностью

137. Почему, чем культурнее и цивилизованнее народ, тем в среднем больше самоубийств происходит в его среде:

- А) потому что нет деления общества на классы
- Б) из-за одиночества личности
- В) потому что личность живет для группы
- Г) из-за желания всё попробовать

138. Психической болезнью головного мозга с тенденцией к хроническому течению, специфическим изменением личности в результате болезненного процесса является:

- А) слабоумие
- Б) шизофрения
- В) невротения
- Г) депрессия

139. К каким изменениям свойств личности относятся утрата морально-этических свойств, чувства привязанности и сострадания к близким, часто злобность, неприязнь:

- А) к интеллектуальным расстройствам
- Б) галлюцинациям
- В) эмоциональным нарушениям
- Г) бреду

140. Пограничным нервно-психическим расстройством, которое не обусловлено психотическими состояниями, является:

- А) стресс
- Б) фобия
- В) слабоумие
- Г) невроз

141. Состояние, имеющие причиной воздействие психологических факторов,

- А) это состояния:
- Б) психогенные
- В) химические

Г) функциональные

Д) биологические

142. Одним из первых, кто пытался объяснить механизм возникновения неврозов, был:

А) Э. Фромм

Б) З. Фрейд

В) А. Эйнштейн

Г) П. Сорокин

143. К биологическим факторам возникновения неврозов не относится:

А) наследственность

Б) переутомление

В) недосыпание

Г) злоупотребление алкоголем

144. К неудовлетворительным потребностям, обуславливающим конфликт, не относятся:

А) потребности в выборе цели

Б) любовно-эротические потребности

В) потребности духовного межличностного общения

Г) потребности самовыражения и самоутверждения

145. Какая форма невроза проявляется повышенной возбудимостью и раздражительностью в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью психической деятельности:

А) истерический невроз

Б) депрессивный невроз

В) невроз навязчивых состояний

Г) неврастения

146. Истерическое расстройство, которое характеризуется тем, что больной забывает, кто он собственно есть, и не может вспомнить ничего из своей прошлой жизни, называется:

А) амнезией

Б) сомнамбулизмом

В) состоянием фуги

Г) состояние множественной личности

147. К вегетативно-соматическим расстройствам, возникающим на первом этапе невротической депрессии, не относятся:

А) колебания артериального давления

Б) нарушение речи

В) сердцебиение

Г) головокружение

148.Развивающаяся по невротическому механизму слабость в ногах, которая не дает ходить – это:

- А) кардионевроз
- Б) нервная анорексия
- В) астазия – абазия
- Г) астено-невротический синдром

149.При каком виде невроза применяют транквилизаторы, больные обучаются приемам аутогенной тренировки:

- А) неврастении
- Б) истерическом неврозе
- В) невротической депрессии
- Г) неврозе навязчивых состояний

150.Метод «перевоспитания!» включает в себя психотерапия:

- А) каузальная
- Б) семейная
- В) спортивная
- Г) рациональная

151.Что не относится к признакам фобии:

- А) чувство слабости, оцепенение тела
- Б) обильный холодный пот
- В) нарастание пониженного настроения
- Г) рвота или расстройство желудка

152.Детские фобии основаны на ощущении:

- А) «я - вне среды»
- Б) « я - часть среды»
- В) « я - среда»
- Г) « я - не среда»

153.Тафофобия – это:

- А) страх, что появится страх
- Б) страх покраснеть, смутиться
- В) боязнь быть заживо похороненным
- Г) страх умереть от рака

154.Боязнь темноты называется:

- А) никтофобией
- Б) агорафобией
- В) фобофобией
- Г) эрейтофобией

155.Практическая психология – это симбиоз

- А) экспериментальной и клинической психологии
- Б) социальной и педагогической психологии
- В) медицинской и военной психологии
- Г) дифференциальной и инженерной психологии

156. В отдельную отрасль практическая психология выделилась

- А) в конце 30-х гг. XX в.
- Б) в конце 40-х гг. XX в.
- В) в конце 50-х гг. XX в.
- Г) в конце 60-х гг. XX в.

157. Деятельность практического психолога может быть

- А) диагностической и профилактической
- Б) реабилитационной и консультативной
- В) коррекционной и терапевтической
- Г) все выше перечисленные

158. Согласно этическим стандартам психолога, он не имеет права

- А) помогать клиенту в решении семейных конфликтов
- Б) использовать власть или превосходство по отношению к клиенту
- В) вмешиваться в решение проблем клиента в общении с людьми
- Г) все перечисленное

159. В соответствии с нормативными документами практическим психологом не может быть

- А) человек старше 60 лет
- Б) человек, страдающий психическим отклонением
- В) чиновник или госслужащий
- Г) человек с плохим характером

160. В деятельности практического психолога особенно важно

- А) умение входить в деловой контакт с клиентом и проявлять к нему интерес
- Б) умение оценить платежеспособность клиента
- В) умение «поставить клиента на место»
- Г) умение покрывать клиента, вызвать у него чувство вины

161. Какие знания являются отличным «базисом» для психологической «надстройки»

- А) философские и лингвистические
- Б) механико-радиотехнические
- В) экономические
- Г) физико-математические

162. Признаком некомпетентности психолога является

- А) слабая теоретическая подготовка

- Б) негативное отношение к теории и подходам к интерпретации фактов
- В) преувеличение ценности практических процедур
- Г) все перечисленное

163. Психодиагностика – это

- А) термин, используемый Л.С. Выготским
- Б) наука и практика психических аномалий
- В) наука и практика постановки психологического анализа
- Г) нарушение гармоничного развития

164. Зарождение научной психодиагностики можно отнести

- А) к концу XIX - началу XX в.
- Б) к концу XVIII – началу XIX в.
- В) к XVII в.
- Г) к середине XX в.

165. Методической основой психодиагностики выступает

- А) психокоррекция
- Б) психометрика
- В) экспертиза
- Г) все варианты верны

166. Психокоррекция – это

- А) «исправление» нарушенного гармоничного развития
- Б) оптимизация процесса психического развития личности
- В) развитие деятельности, оптимизация социальной ситуации развития
- Г) все варианты

167. Психокоррекция проводится в соответствии с принципами

- А) единства диагностики и коррекции
- Б) нормативности развития, системности развития
- В) коррекция «сверху вниз», «снизу вверх», деятельностного принципа коррекции
- Г) все варианты

168. Психотерапия

- А) совокупность научных знаний и практических подходов, отличающаяся различными установками и широким спектром применения
- Б) оказание психологической помощи
- В) создание условий для системного развития личности
- Г) создание условий для оптимального развития личности

169. Термин «психотерапия» был введен

- А) в 1972 г
- Б) в 1871 г

В) в 1872 г

Г) в 1914 г

170. Расширенное понимание области применения психотерапии закреплено

А) в Гражданском кодексе РФ

Б) в Декларации по психотерапии

В) в Конституции РФ

Г) в Декларации по правам человека и гражданина

171. В последние годы условно разделяют

А) клинически-ориентированную и личностно- ориентированную психотерапию

Б) личностную и возрастную психотерапию

В) детскую и взрослую

Г) все варианты верны

172. В настоящее время для взрослых применяется

А) около 250 разновидностей психотерапии

Б) около 300 разновидностей психотерапии

В) около 400 разновидностей психотерапии

Г) около 100 разновидностей психотерапии

173.С точки зрения психологической модели, под психотерапией следует понимать:

А) оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода психологических затруднений

Б) оказание психологической помощи в случае потребности улучшить качество собственной жизни

В) оказание психологической помощи, направленной на решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе конфликтов

Г) все перечисленное

174. С точки зрения медицинской модели, под психотерапией следует понимать

А) оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода психологических затруднений

Б) оказание психологической помощи в случае потребности улучшить качество собственной жизни

В) оказание психологической помощи, направленной на решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе конфликтов

Г) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека

175.Обеспечение полноценной ориентировки клиента в самом себе, сложившейся ситуации и средствах ее разрешения достигается в рамках

- А) психокоррекции
- Б) психологического консультирования
- В) психодиагностики
- Г) психологической реабилитации

176. На каком этапе психологического консультирования необходимо установить контакт с клиентами и сориентировать его на дальнейшую работу

- А) на первом
- Б) на втором
- В) на третьем
- Г) на четвертом

177. Метод психологического воздействия, основанный как на теории, так и на собственном опыте и позволяющий клиенту иначе взглянуть на свою проблему

- А) совет
- Б) конфронтация
- В) интерпретация
- Г) директива

178. Метод психологического воздействия, при котором консультант употребляет фразы «Вы представляетесь мне человеком...»; «Сейчас, когда вы строите новые планы, я вижу, как вы изменились со времени нашей первой встречи...»

- А) логическая последовательность
- Б) обратная связь
- В) самораскрытие
- Г) воздействующее резюме

179. Сосредоточение консультанта на тех особенностях поведения клиента, которые можно и нужно изменить для возможности дальнейшего развития

- А) совет
- Б) конфронтация
- В) интерпретация
- Г) директива

180. Указание, подсказывающие клиенту, какое действие предпринять и каких действий ожидает от него консультант

- А) совет
- Б) конфронтация
- В) интерпретация
- Г) директива

181. Объяснение клиенту следствий его поведения и мышления и формирование умения предвидеть результаты своих действий

- А) логическая последовательность
- Б) обратная связь
- В) самораскрытие
- Г) воздействующее резюме

182. Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний

- А) психодиагностика
- Б) психокоррекция
- В) психопрофилактика
- Г) психореабилитация

183. Разновидность психологической помощи, направленная на восстановление утраченных психических образований или психических операций

- А) психодиагностика
- Б) психокоррекция
- В) психопрофилактика
- Г) психореабилитация

184. Психические функции могут быть нарушены

- А) в результате физической травмы
- Б) в результате психической травмы
- В) в результате искажений в процессе развития
- Г) в результате любого из перечисленных факторов.

#### Ключи к тестам

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	б	35.	в	69.	а	103.	в	137.	б	171.	а
2.	г	36.	а	70.	а	104.	а	138.	б	172.	в
3.	а	37.	в	71.	а	105.	г	139.	а	173.	г
4.	б	38.	в	72.	б	106.	б	140.	г	174.	г
5.	г	39.	г	73.	г	107.	а	141.	в	175.	б
6.	г	40.	а	74.	б	108.	а	142.	б	176.	а
7.	в	41.	б	75.	б	109.	в	143.	г	177.	в
8.	г	42.	а	76.	г	110.	а	144.	в	178.	б
9.	а	43.	г	77.	в	111.	в	145.	г	179.	б
10.	г	44.	в	78.	а	112.	б	146.	в	180.	г
11.	а	45.	а	79.	а	113.	а	147.	б	181.	а
12.	б	46.	а	80.	б	114.	г	148.	в	182.	в
13.	б	47.	б	81.	в	115.	в	149.	а	183.	г
14.	г	48.	в	82.	а	116.	в	150.	г	184.	г
15.	в	49.	в	83.	а	117.	г	151.	в		
16.	г	50.	б	84.	в	118.	б	152.	б		
17.	а	51.	а	85.	а	119.	а	153.	в		

18.	б	52.	б	86.	в	120.	б	154.	а		
19.	а	53.	а	87.	г	121.	г	155.	а		
20.	г	54.	б	88.	а	122.	в	156.	а		
21.	г	55.	в	89.	в	123.	б	157.	г		
22.	б	56.	а	90.	г	124.	а	158.	б		
23.	в	57.	а	91.	в	125.	г	159.	б		
24.	в	58.	в	92.	г	126.	б	160.	а		
25.	б	59.	б	93.	а	127.	в	161.	а		
26.	б	60.	в	94.	в	128.	а	162.	г		
27.	б	61.	г	95.	г	129.	г	163.	в		
28.	а	62.	б	96.	б	130.	б	164.	а		
29.	г	63.	г	97.	б	131.	в	165.	б		
30.	в	64.	б	98.	в	132.	б	166.	а		
31.	в	65.	б	99.	г	133.	в	167.	г		
32.	а	66.	г	100.	а	134.	г	168.	а		
33.	б	67.	б	101.	а	135.	а	169.	в		
34.	а	68.	г	102.	б	136.	в	170.	б		

## 5.2. Критерии оценки

Критерии оценки тестовых заданий:

- 5 «отлично» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 90-100% тестовых заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 80-89% тестовых заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70-79% тестовых заданий;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы менее 70% тестовых заданий.

Результаты объявляются в день проведения дифференцированного зачёта.

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В комплект КОС на \_\_\_\_\_ учебный год внесены следующие изменения и дополнения

Изменения и дополнения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /