

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»
А.И. Хичибеева Хичибеева А.И.
«01» сентября 2022 г.

Фонды оценочных средств
дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской
терминологией
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

«РАССМОТРЕНО»
цикловой методической комиссией
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин

« 01 » сентября 2022 г.

Председатель ЦМК ОПД, ЕН,
ОГСЭ

Урмаева Урмаева В.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Составлена в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО)
специальности
34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Аюшиева
Аюшиева Л.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе
рабочей программы ОП.01. Основы латинского языка с медицинской
терминологией и
в соответствии с Федеральным государственным стандартом
среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 12 мая 2014 г. № 502

Разработчик: Улатаева Марина Вячеславовна, преподаватель иностранного
языка ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

1.1. Контроль и оценка результатов дисциплины

1.2. Форма промежуточной аттестации

1.3. Описание процедуры дифференцированного зачета

1.4. Критерии оценки тестового задания

2. Комплект «Промежуточная аттестация»

2.1. Тестовые задания 2 варианта

2.2. Эталон ответов

2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, чтения и перевода упражнений; составление таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по

	чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	Зачет.

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

Формируемые компетенции:

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

В результате освоения дисциплины медицинская сестра/медицинский брат должен обладать личностными результатами (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	ЛР 12

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 13
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др мероприятиях различных уровней	ЛР 15
Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»	ЛР 16

1.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Форма проведения
1	Дифференцированный зачет	тестирование

1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Процедура дифференцированного зачета устанавливает уровень сформированности умений и усвоения знаний по материалу, пройденному за весь курс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знаковым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Количество вопросов в тесте для студента: 50

Время выполнения тестового задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий

Помещение: кабинет № 105

Требование охраны труда: стандартные

Необходимое оборудование: столы, стулья, пишущие ручки, бланк заданий.

Использование литературы на дифференцированном зачете не предполагается.

1.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Таблица 3 – Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	90-100% правильных ответов	45-50 баллов
Оценка «хорошо»	80-89% правильных ответов	39-44 баллов
Оценка «удовлетворительно»	70-79% правильных ответов	33-38 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 69% правильных ответов	32 баллов и менее

2. КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

2.1 ТЕСТ

Инструкция по выполнению заданий

Студентам предлагается выполнить тестовые задания, которые состоят из 50 вопросов. К каждому вопросу предлагается по 3 варианта ответов, из которых 1 ответ верный. Задания даются в 2-х вариантах.

Вопросы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1 вариант – 50 вопросов.

Вопрос 1.

Дифтонги – это:

- А. сочетание двух разных гласных, которые произносятся в один звук или слог
- Б. сочетание одинаковых гласных
- В. Сочетание двух разных гласных

Вопрос 2.

Выберите правильно написанное слово:

- А. Aqva
- Б. Acva
- В. Aqua

Вопрос 3.

Выберите глагол в неопределенной форме:

- А. Amare
- Б. Infundite
- В. Divide

Вопрос 4.

Выберите глагол 1 спряжения:

- А. coquere
- Б. signare
- В. audire

Вопрос 5.

Глагол «брать» переводится как:
А. colare

Вопрос 7.

Существительные в латинском языке отличаются по:

- А. окончанию род.падежа
- Б. окончанию им.падежа
- В. Окончанию вин.падежа

Вопрос 8.

Окончание «а» у большой группы существительных является показателем:

- А. ср.р
- Б. ж.р
- В. М.р

Вопрос 9.

Слово «infusum» является существительным:

- А. ср.р
- Б. ж.р
- В. М.р

Вопрос 10.

Слово «fractura» является существительным:

- А. ср.рода
- Б. ж.рода
- В. М.рода

Вопрос 11.

Определите значение приставки «а-»:

Б. miscere
В. recipere

Вопрос 6.

Выберите глагол в повелительном наклонении ед.ч.:

А. conspergite
Б. infunde
В. palpate

Вопрос 13.

Определите значение приставки «hyper-»:

А. между
Б. сверх, выше, больше нормы
В. Расстройство

Вопрос 14.

Определите значение приставки «sub-»:

А. под
Б. движение назад, повторяемость движений
В. Над, сверх

Вопрос 15.

Определите значение терминологического элемента «-graph-»:

А. тепло
Б. пищу, изображаю
В. Болезнь

Вопрос 16.

Определите значение терминологического элемента «-metria»:

А. кровь
Б. осмотр, наблюдение
В. Измерение

Вопрос 17.

Определите значение терминологического элемента «-scoria»:

А. напряжение, давление
Б. лечение
В. Осмотр, наблюдение

А. отрицание
Б. против
В. Вне, снаружи

Вопрос 12.

Определите значение приставки «de-»:

А. удаление, избавление
Б. на, над
В. Вне, снаружи

Вопрос 19.

Определите значение терминологического элемента «-phobia»:

А. страх
Б. глотание
В. Питание

Вопрос 20.

Определите значение терминологического элемента «-plegia»:

А. действие
Б. удар
В. Боль

Вопрос 21.

Определите значение греко-латинского дублета «femia»:

А. Gloss-
Б. Gynaec-
В. Hydro-

Вопрос 22.

Определите значение греко-латинского дублета «musculus»:

А. Myo-
Б. Kerat-
В. Anaesthesia-

Вопрос 23.

Определите значение греко-латинского дублета «gastr-»:

А. Pus
Б. Ren
В. ventriculus

Вопрос 18.

Определите значение терминологического элемента «-ur (-uria)»:

- А. болезнь
- Б. тепло
- В. Моча

Вопрос 25.

Определите значение греко-латинского дублета «dactyl-»:

- А. Diditus
- Б. Ren
- В. Ventriculus

Вопрос 26.

Определите значение греко-латинского дублета «rhin-»:

- А. Os (ossis)
- Б. Uterus
- В. Nasus

Вопрос 27.

Определите значение греко-латинского дублета «arthro-»:

- А. Umbilicus
- Б. Nervus
- В. Articulatio

Вопрос 28.

Установите значение терминологического элемента «trophia»:

- А. расширение
- Б. бедность, недостаток
- В. Питание

Вопрос 29.

Установите значение терминологического элемента «aden»:

- А. хрящ
- Б. человек

Вопрос 24.

Определите значение греко-латинского дублета «neur-»:

- А. Nasus
- Б. Nervus
- В. Oculus

Вопрос 31.

Установите значение терминологического элемента «arthr»:

- А. желудок
- Б. сустав
- В. Голова

Вопрос 32.

Установите значение терминологического элемента «derm»:

- А. толстая кишка
- Б. кожа
- В. Палец

Вопрос 33.

Установите значение терминологического элемента «hydro-»:

- А. вода
- Б. гной
- В. Пот

Вопрос 34.

Установите значение терминологического элемента «-tomia»:

- А. рассечение
- Б. питание
- В. Измерение

Вопрос 35.

Установите значение терминологического элемента «somat-»:

- А. позвонок
- Б. тепло

В. Железа

Вопрос 30.

Установите значение терминоэлемента «cyst»:

А. сустав

Б. голова

В. Мочевой пузырь

Вопрос 37.

Укажите термин, означающий «воспалительный процесс»:

А. Myologia

Б. Gastritis

В. Neuroma

Вопрос 38.

Укажите термин, означающий «опухоль»:

А. nephritis

Б. osteotomia

В. sarcoma

Вопрос 39.

Установите значение термина «хронический процесс»:

А. mycosis

Б. dysphagia

В. Rhinoscopia

Вопрос 40.

Укажите термин, означающий наличие опухоли:

А. Osteoma

Б. bronchitis

В. erythroderma

Вопрос 41.

Установите значение термина «blepharitis»:

А. воспаление позвонка

Б. опухоль зубных тканей

В. Воспаление краев век

В. Нерв

Вопрос 36.

Установите значение терминоэлемента «spondyl»:

А. тепло

Б. почка

В. Позвонок

Вопрос 43

Установите значение термина, означающий «воспаление»:

А. angiographia

Б. cardialgia

В. proctitis

Вопрос 44.

Установите значение термина «endometritis»:

А. воспаление гортани

Б. воспаление небных миндалин

В. Воспаление матки

Вопрос 45.

Укажите термин, означающий «воспаление сустава»:

А. arthraigia

Б. arthrosis

В. arthritis

Вопрос 46.

В каком термине содержится понятие «опухоль»:

А. haemostasis

Б. Haematologia

В. Haematoma

Вопрос 47.

Определите значение лекарственной формы «solution, onis, fm»:

А. мазь

Б. порошок

В. Раствор

Вопрос 42.

Установите значение термина «опухоль нервной ткани»:

- А. neurosis
- Б. Neuroma
- В. Nephroma

Вопрос 49.

Частотный отрезок «-cyclin-» означает:

- А. препарат из группы антибиотиков
- Б. болеутоляющее средство
- В. Желчегонное средство

Вопрос 48.

Частотный отрезок «-cillin-» означает:

- А. болеутоляющее средство
- Б. жаропонижающее средство
- В. Препарат из группы антибиотиков

Вопрос 50.

Частотный отрезок «-alg-» означает:

- А. болеутоляющее средство
- Б. желчегонное средство
- В. Жаропонижающее средство

Вопросы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

2 вариант – 50 вопросов.

Вопрос 1.

Дифтонги «ae» и «oe» дают звук:

- А. [o]
- Б. [э]
- В. [a]

Вопрос 2.

Какой звук дает буква «C» в слове «laryngitis»:

- А. [к]
- Б. [с]
- В. [ц]

Вопрос 3.

Выберите правильную словарную запись глагола:

- А. Misce, ere, 2
- Б. Coquere, 3
- В. Audio, ire, 4

Вопрос 4.**Вопрос 7.**

Окончание «-us» у большой группы существительных является показателем:

- А. м.р.
- Б. ж.р
- В. Ср.р

Вопрос 8.

Окончание «-um», «-en» у большой группы существительных является показателем:

- А. м.р.
- Б. ж.р
- В. Ср.р

Вопрос 9.

Слово «musculus» является существительным:

- А.м.р.
- Б. ж.р
- В. Ср.р

Вопрос 10.

Выберите глагол 2 спряжения:

- A. videre
- B. servare
- V. filtrare

Вопрос 5.

Глагол «повторять» переводится как:

- A. audire
- B. repetere
- V. dare

Вопрос 6.

Выберите глагол в повелительном наклонении мн.ч.:

- A. palpare
- B. da
- V. miscere

Вопрос 13.

Определите значение приставки «huro-»:

- A. вокруг
- B. сверх, выше, больше нормы
- V. Под, ниже, меньше нормы

Вопрос 14.

Определите значение приставки «trans-»:

- A. вместе, с
- B. над, сверх
- V. Через, пере-

Вопрос 15.

Определите значение терминологического элемента «logia»:

- A. чувство, ощущение
- B. боль
- V. Наука, учение

Вопрос 16.

Определите значение терминологического элемента «haem-, (haemat-):

- A. осмотр, наблюдение

Переведите с латинского языка «aorta et arteriae»:

- A. аорта и артерия
- B. аорты и артерии
- V. Аорта и артерии

Вопрос 11.

Определите значение приставки «anti-»:

- A. против
- B. внутри
- V. Отсутствие

Вопрос 12.

Определите значение приставки «dys-»:

- A. между
- B. расстройство
- V. Отсутствие

Вопрос 19.

Определите значение терминологического элемента «-philia»:

- A. питание
- B. глотание
- V. Любовь, предрасположение

Вопрос 20.

Определите значение терминологического элемента «-alg»:

- A. боль
- B. наука
- V. Тепло

Вопрос 21.

Определите значение греко-латинского дублета «mamma»:

- A. Hydro-
- B. Mast-
- V. Colp-

Вопрос 22.

Определите значение греко-латинского дублета «lingua»:

- A. Kerat-

- Б. кровь
- В. Лечение

Вопрос 17.

Определите значение терминоэлемента «ton-, (-tonia)»:

- А. напряжение, давление
- Б. моча
- В. Питание

Вопрос 18.

Определите значение терминоэлемента «-therapia»:

- А. лечение
- Б. тепло
- В. Измерение

Вопрос 25.

Определите значение греко-латинского дублета «stomat»:

- А. Os, oris
- Б. Articulation
- В. Calculus

Вопрос 26.

Определите значение греко-латинского дублета «odont»:

- А. Corpus
- Б. Dens, dentis
- В. Pus

Вопрос 27.

Определите значение греко-латинского дублета «osteo»:

- А. Os, oris
- Б. Os, ossis
- В. Nasus

Вопрос 28.

Установите значение терминоэлемента «ectasia»:

- Б. Gloss-
- В. Phleb-

Вопрос 23.

Определите значение греко-латинского дублета «nephr»:

- А. Ren
- Б. Uterus
- В. rectum

Вопрос 24.

Определите значение греко-латинского дублета «ophthalm»:

- А. Umbilicus
- Б. Digitus
- В. Oculus

Вопрос 31.

Установите значение терминоэлемента «gynaec-»:

- А. язык
- Б. кишка
- В. Женщина

Вопрос 32.

Установите значение терминоэлемента «blephar-»:

- А. тело
- Б. веко
- В. Сустав

Вопрос 33.

Установите значение терминоэлемента «hidro-»:

- А. вода
- Б. гной
- В. Пот

Вопрос 34.

Установите значение терминоэлемента «ur-»:

- А. расширение
- Б. разрыв
- В. Вырезание

Вопрос 29.

Установите значение терминоэлемента «extra-»:

- А. веко
- Б. вне, сверх, снаружи
- В. хрящ

Вопрос 30.

Установите значение терминоэлемента «cephal-»:

- А. толстая кишка
- Б. палец
- В. Голова

Вопрос 37.

Укажите термин, означающий «опухоль»:

- А. Osteotomia
- Б. Myoma
- В. Cystitis

Вопрос 38.

Укажите термин, означающий «воспалительный процесс»:

- А. hyperaemia
- Б. arthritis
- В. asthenia

Вопрос 39.

Укажите термин, означающий «хронический процесс»:

- А. dermatosis
- Б. arthralgia
- В. arthritis

Вопрос 40.

Укажите термин, означающий «наличие опухоли»:

- А. Sarcoma

- А. моча
- Б. пот
- В. Кровь

Вопрос 35.

Установите значение терминоэлемента «neph-»:

- А. нерв
- Б. почка
- В. Нос

Вопрос 36.

Установите значение терминоэлемента «rhin-»:

- А. глаз
- Б. нос
- В. Рот

Вопрос 43

Установите значение термина «хроническое заболевание»:

- А. scleroma
- Б. mycosis
- В. meningitis

Вопрос 44.

Укажите значение термина «laryngitis»:

- А. воспаление слепой кишки
- Б. воспаление гортани
- В. Воспаление небных миндалин

Вопрос 45.

Укажите термин, означающий «воспаление небных миндалин»:

- А. laryngitis
- Б. tonsillitis
- В. typhlitis

Вопрос 46.

Укажите термин, означающий «мышечная опухоль»:

- А. myalgia

Б.dystrophia
В.otorrhagia

Вопрос 41.

Установите значение термина «odontoma»:

- А. опухоль зубной ткани
- Б. неподвижность суставов позвоночника
- В. Воспаление почки

Вопрос 42.

Установите значение термина «воспаление почки»:

- А.neurosis
- Б.nephritis
- В.neuroma

Вопрос 49.

Частотный отрезок «-руг-» означает:

- А. болеутоляющее средство
- Б. жаропонижающее средство
- В. Желчегонное средство

Б.myotomia
В.миома

Вопрос 47.

Определите значение лекарственной формы «pulvis, eris, m»:

- А. капсула
- Б. порошок
- В. Отвар

Вопрос 48.

Частотный отрезок «-mysin-» означает:

- А. жаропонижающее действие
- Б. желчегонное средство
- В. Препарат из группы антибиотиков

Вопрос 50.

Частотный отрезок «-chol-» означает:

- А. жаропонижающее средство
- Б. антибиотики
- В. Желчегонное средство

2.2 ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1 вариант

1.А 2.В 3.А 4.Б 5.В 6.Б 7.А 8.Б 9.А 10.Б 11.А 12.А 13.Б 14.А 15.Б 16.В 17.В
18.В 19.А 20.Б 21.Б 22.А 23.В 24.Б 25.А 26.В 27.В 28.В 29.В 30.В 31.Б 32.Б
33.Б 34.А 35.Б 36.В 37.Б 38.В 39.А 40.А 41.В 42.Б 43.В 44.В 45.В 46.В 47.В
48.В 49.А 50.А

2 вариант

1.Б 2.А 3.А 4.А 5.Б 6.А 7.А 8.В 9.А 10.В 11.А 12.Б 13.В 14.В 15.В 16.Б 17.А
18.А 19.В 20.А 21.Б 22.Б 23.А 24.В 25.А 26.Б 27.Б 28.А 29.Б 30.В 31.В 32.Б
33.В 34.А 35.Б 36.Б 37.Б 38.Б 39.А 40.А 41.А 42.Б 43.Б 44.Б 45.Б 46.В 47.В
48.В 49.Б 50.В

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь: 4-ое изд., стер. – М.: Рус. яз., 1996 – 846 с.
2. Раднаева Ц.Б., Батаева Л.Г. Тестовые задания по латинскому языку: сборник для студентов медицинских колледжей и училищ. / сост. Ц.Б. Раднаева, Л.Г. Батаева / - Улан-Удэ: РБМК, 2008.- 112 с.

Электронная библиотека Консультант студента

Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.