

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ШОБОГОРОВА М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)

ПРИКАЗ
ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«17» марта 2022 г.

№ 63-од

п. Усть-Ордынский

«Об утверждении Положения
о плане занятий ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»»

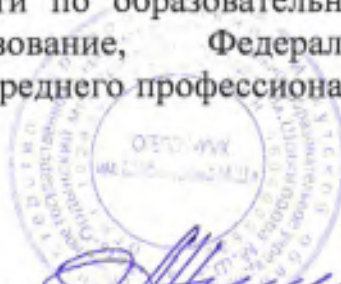
На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа от 14 июня 2013года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образование, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава колледжа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- п.1. Утвердить:
 - п.1.1. «Положение о плане занятий» (приложение №1);
 - п.1.2. техническую карту (план) занятий (приложение №2);
 - п.1.3. примерную формулировку деятельности преподавателя и обучающихся (приложение № 3);
 - п.1.4. примерные формулировки целей учебного занятия (приложение №4).
- п.2. Назначить ответственным лицом за реализацию Положения о плане занятий в образовательном процессе Аюшиеву Любовь Владимировну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе

ОСНОВАНИЕ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ от 14 июня 2013года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образование, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, Устав колледжа.

Директор ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»



А.И. Хичибеева

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. ШОБОГОРОВА М.Ш.»

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ

1. Общие положения

1.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказ от 14.06.2013г. №464 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образование;

1.3. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.4. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

1.5. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.6. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

1.7. Нормативная документация, регламентирующая порядок ведения образовательной деятельности;

1.8. Устав колледжа.

План занятия – это краткое описание учебного занятия с указанием его тематики, целей, задач, хода проведения и возможных форм педагогического контроля.

План занятия является обязательным для работы преподавателя ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»

План занятия составляется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом.

План занятия может быть составлен в форме технологической карты (плана) занятий и методической разработки занятия, в котором фиксируются узловые блоки и формируемые личностные результаты, общие и профессиональные компетенции.

Технологическая карта (план) занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических

технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию и в воспитательном процессе обучающихся.

2. Оформление плана занятий

2.1. План занятия оформляется в виде таблицы, в которой преподаватель фиксирует необходимую информацию (этапы занятия, деятельность преподавателя, деятельность обучающихся, УУД).

2.2. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части плана занятия и его оформления.

2.3 Преподаватель оформляет план занятия на каждое запланированное по учебному плану мероприятие.

3. Схема плана занятия

Структура плана занятия.

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность преподавателя: включение в деловой ритм. Устное сообщение преподавателя. Деятельность учащихся: подготовка к занятию в группе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность преподавателя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность преподавателя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему занятия.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность преподавателя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность преподавателя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность преподавателя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность преподавателя: организует рефлекссию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ШОБОГОРОВА М.Ш.»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ № _____

Автор-разработчик (ФИО) _____

Курс _____, группа _____, специальность _____

Место проведения учебного занятия (№ учебной аудитории, спортивный зал) _____

Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом) _____

УД/МДК (в соответствии с ФГОС) _____
(наименование)

Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК) _____

Раздел (в соответствии с утверждённым календарно - тематическим планом) _____

КОЛ-ВО ЧАСОВ _____

Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно - тематическим планом)

КОЛ-ВО ЧАСОВ _____

Методы обучения _____

Цели занятия (смотри приложение 4):

1. Учебная: _____

2. Развивающая: _____

3. Воспитательная: _____

Формируемые компетенции (в соответствии с рабочей программой ОК; ПК): _____

Формируемые личностные результаты (в соответствии с рабочей программой ЛР): _____

Уровень освоения* (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой) _____

Тип учебного занятия* _____

Вид занятия* _____

Форма организации учебного занятия (1-индивидуальная, 2-парная, 3-групповая, 4-фронтальная) _____

Ресурсы учебного занятия:

А. Материально-технические _____

Б. Основная литература _____

В. Дополнительная литература _____

Г. Электронно-информационные _____

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) _____

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) _____

Уровень освоения*: 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тип учебного занятия*: 1- Вводное учебное занятие; 2- Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности; 3- Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности; 4- Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности; 5- Учебное занятие по применению, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.

Вид учебного занятия*: 1- лекция; 2- практическое занятие; 3- семинар.

Этапы и хронология занятия

Этап занятия*	Содержание (смотри приложение 3)		Время	Методические указания (дополнения, указания)
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося		
1	2	3	4	5

№	План, структура, содержание занятия.		Время	Примечания
1	2		3	4

№	План, структура, содержание занятия.		Время	Примечания
1	2		3	4

тип занятия*: 1- вводный, 2- основной, 3- заключительный.

Преподаватель: _____ / _____ / _____ 20 ____ г.
(подпись) (расшифровка подписи) (Лит. инициалы)

Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии. Дает комментарий к домашнему заданию. Организует: - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>Выполняют упражнения. Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект. Просматривают презентацию. По очереди комментируют... Обосновывают выбор выполнения, решения, написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения. Сравнивают... Читают текст учебника. Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Учебные (обучающие) цели

Учебные (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения
- изучить (способы выполнения, получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...).
- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...
- раскрыть роль, значение...
- охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- объяснить значение...
- ознакомить с основами..., с правилами...

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал....
- повторить классификацию
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;
- закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач...
- пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «...»
- закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).
- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- проверить степень усвоения знаний, умений...
- подготовить обучающихся к самооценке...
- исследовать зависимость, график...
- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умение составлять факты и события.

3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере...
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемости мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.