ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ШОБОГОРОВА М.Ш.»

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»
_____ Хичибеева А.И.
«21» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09. Психология

по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки

2020 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин
Протокол №1
«31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____
Урмаева В.Г.

Согласовано
Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО
34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по учебно воспитательной работе
«31» августа 2020 г.
_____
Афанасьева В.В

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01. Сестринское дело** и примерной программы ГАОУ Республики Татарстан «Казанский медицинский колледж» 2011 года, разработанной Шмелевой Е. И. преподавателем психологии высшей квалификационной категории Казанского медицинского колледжа.

Рабочую программу составила:

1. Аюшиева Л. В., преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ УМК им. Шобогорова М.Ш.»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.09 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения.
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.
- особенности делового общения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
практические занятия	*52*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
в том числе:	
• написание доклада, реферата по конкретной теме;	*6*
• работа с учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов	*12*
• работа с обучающе - контролирующей программой;	*6*
• создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети **Internet;**	*10*
• работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	*5*
• отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;	*5*
• отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе;	*5*
• учебно-исследовательская работа	*5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		**58**	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	***Содержание учебного материала***	**2**	**1**
	1. История развития психологии. **2.** Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. **3.** Отражательная и регуляторная функция психики. **4.** Предмет и объект психологии. Поведенческий подход психологии, предполагающий оптимальное и рациональное поведение. **5.** Основные принципы системно - деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, активность, единство сознания, поведения и системность развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии», решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»	**1**	

Тема 1.1.1. Методы психологического исследования	***Практическое занятие*** **1.** Основные методы исследования, классификация и основные понятия. **2.** Научные методы исследования, не ограниченные простой регистрацией фактов, а объясняющие причины того, или иного психологического явления. Составление плана фиксации результатов. **3.** Формирование психики на различных этапах развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики Формирование психики, сознания, личности. **4.** Принцип активности. Внешняя и внутренняя организация активности. Основы профессиональной деятельности.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»	**2**	
Тема 1.2. Психология личности	***Содержание учебного материала*** **1.** Структура и психологические свойства личности. **2.** Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. **3.** Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности. **4.** Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек -	**2**	**2**

	человек, человек – знак, человек – художественный образ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам: • Развитие личности в фило - и онтогенезе. • Становление высших психических функций в процессе деятельности. • Определение личности в различных науках.	**2**	
Тема 1.3. Развитие личности. Основные черты и типология характера	***Содержание учебного материала*** **1.** Характер и индивидуальные особенности. Исследование индивидуально – психологических качеств личности и индивидуальных особенностей. **2.** Анализ психологических особенностей в их совокупности. **3.** Описание характерологических особенностей. Составление психологического профиля.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.	**1**	
Тема 1.4. Типы темпераментов	***Содержание учебного материала*** **1.** Сущность и особенности темперамента. Определение типа и группы темперамента. **2.** Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость. **3.** Составление диагностического круга темперамента. ***4.*** Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям	**2**	**2**

Тема 1.4.1. Психологическая характеристика личности.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам: • Психологические свойства личности. • Особенности темперамента. • Характер и возрастные особенности личности.	**2**	
	Практическое занятие 1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента. 2. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием «Психологическая характеристика личности»; решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.	**1**	
Тема 1.5. Интеллект. Мышление и познавательные процессы	***Содержание учебного материала*** **1.** Психологические, познавательные процессы. Основные, структурные функции психики. Ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Функции и свойства. **2.** Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития. **3.** Мышление как интеллектуальный процесс. Виды и формы мышления. Интеллект и чувственное познание.	**2**	**2**

	4. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля.		
	Самостоятельная работа обучающихся лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК, подготовка реферативных сообщений по темам: • Функции и свойства психических процессов. • Мышление как интеллектуальный процесс. • Мышление как интеллектуальный процесс.	**1**	
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	***Содержание учебного материала*** **1.** Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». **2.** Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития. **3.** Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. **4.** Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие. Развитие мыслительных процессов.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК, подготовка реферативных сообщений по темам: • Возрастные кризисы. • Психологические этапы жизненного пути. • Развитие мыслительных процессов.	**1**	

Тема 1.6.1. Возрастные аспекты медицинской психологии.	***Практическое занятие*** **1.** Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм. **2.** Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации. **3.** Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни. ***4.*** Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовить сообщения по следующим вопросам:** • Критические возрастные периоды. • Внутри личностные конфликты и их преодоление. • Акселерация и инфантилизм. • Особенности медицинской работы с детьми и подростками. • Особенности работы с лицами пожилого возраста.	**1**	
Тема 1.7. Отклоняющееся поведение личности. Акцентуации характера. Психопатии.	***Содержание учебного материала*** **1.** Аномальное развитие личности, причины их формирования и свойства. **2.** Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности. **3.** Анализ и описание типологических особенностей индивидуальных свойств. **4.** Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности. ***5.*** Невротическое развитие личности.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, выполнений тестовых заданий. **Ответить на следующие контрольные вопросы:** • Личность и структура личности. • Роль личности в психологии и медицине. • Мотивация как проявление потребностей личности. • Мировоззрение и убеждение личности. • Направленность личности.	**1**	
Тема 1.8. Психология общения	***Содержание учебного материала*** **1.** Содержание и понятия общения. Коммуникативная, интерактивная и персептивная стороны общения. Их свойства и функции. **2.** Структура общения. Механизмы взаимопонимания. **3.** Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения. ***4.*** Психологические закономерности общения. Трансферт, контрасфер.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, выполнений тестовых заданий.	**1**	
Тема 1.8.1. Межличностное общение.	***Практическое занятие*** **1.** Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. **2.** Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. ***3.*** Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.	**4**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовить рефераты и доклады на темы:** • Межличностное общение. • Влияние групп на личность. **Подготовить сообщения по следующим вопросам:** • Основные понятия в общении. • Виды общения. • Функции и структура общения. • Конфликты. • Позитивные взаимоотношения в медицинском колледже. • Влияние групп на личность. • Межличностное взаимодействие.	**1**	
Тема 1.9. Эмоционально-волевая сфера деятельности.	***Содержание учебного материала*** **1.** Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. **2.** Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. **3.** Понятие о воли. Психологические механизмы воли.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, работа с дополнительной литературой, выполнений тестовых заданий.	**1**	
Тема 1.10. Психология стресса	***Содержание учебного материала*** **1.** Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. **2.** Стадии стресса как процесса дезадаптации личности.	**2**	**2**

	Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. **3.** Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. **4.** Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом. **5.** Понятие психологической защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка реферативных сообщений по темам: • Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. • Понятие психологической защиты. • Способы борьбы со стрессом. • Стресс в профессиональной деятельности медсестры. • Эустресс и дистресс.	**1**	
Тема 1.10.1. Эмоциональные состояния. Тревожность.	***Практическое занятие*** **1.** Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. **2.** Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность. **3.** Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовить доклады на темы:** • Эмоциональные особенности и свойства личности.	**1**	

	• Функции и виды эмоций у человека. • Теории эмоций. • Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности. **Ответить на контрольные вопросы для домашнего задания:** • Классификация эмоциональных состояний человека. • Эмоциональные особенности личности. • Эйфория, депрессия и здоровье.		
Раздел 2. Социальная психология		**47**	
Тема 2.1. Формирование личности в социальной среде.	***Содержание учебного материала*** **1.** Социализация личности. **2.** Процесс социализации как необходимое условие развития личности. **3.** Теория развития личности. **4.** Семья как важнейший институт социализации.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся **Составить доклады по темам:** • Предмет социальной психологии. • Социальная и групповая мобильность. • Модели социальной адаптации личности.	**1**	
Тема 2.2. Социальная психология групп.	***Содержание учебного материала*** **1.** Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития	**2**	**2**

	группы. Классификация групп. Адаптация в группе. **2.** Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения. **3.** Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. **4.** Психические свойства личности и межличностные отношения. **5.** Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение задач, решение психологических тестов. **Студенты должны ответь на следующие контрольные вопросы:** • Структура групп. • Динамика групп. • Организация совместной деятельности в группе.	**2**	**2**
Тема 2.2.1. Психологическая совместимость в группе.	***Практическое занятие*** **1.** Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости. **2.** Принципы благоприятного психологического климата. **3.** Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. **4.** Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения.	**4**	**3**

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение задач, решение психологического теста «Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости» с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Психологическая совместимость в группе». **Студенты должны ответь на следующие контрольные вопросы:** • Структура групп. • Динамика групп. • Организация совместной деятельности в группе.	**2**	
Тема 2.2.2. Психологический климат в лечебных учреждениях.	***Практическое занятие*** **1.** Понимание организации как средней социальной группы. Функции и типы структур лечебного учреждения, как организации. **2.** Понятие термина «психологический климат». Влияние **факторов макро- и микросреды** на формирование социально-психологического климата. **3.** Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медсестрой и больным. Организационные конфликты и пути их преодоления. **4.** Методы управления социально-психологическим климатом в коллективе. Психология лечебного процесса в клинике.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение	**2**	

	ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. **Ответить на следующие контрольные вопросы:** • Лечебно- охранительный режим. • Формирование социально-психологического климата. • Понятие термина «психологический климат».		
Тема 2.2.3. Личность в группе. Потенциал лидера.	***Практическое занятие*** **1.** Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству. **2.** Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы. **3.** Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность. 4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение тестов. **Студенты должны ответь на следующие контрольные вопросы:** **1.** Типы личностей. **2.** Социальная и антисоциальная личность. **3.** Лидер- руководитель. **4.** Психология лидерства. **5.** Обзор теорий лидерства.	**2**	

Тема 2.2.4. Агрессия: причинения вреда другим. Альтруизм: помощь другим.	***Практическое занятие*** **1.** Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. **2.** Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. **3.** Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. **4.** Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния. **5.** Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием «Агрессия - причинения вреда другим»; подготовка реферативных сообщений, решение психологических задач, выполнение тестовых заданий. Подготовить рефераты: • Формировать альтруистические качества характера. • Теория альтруизма. • Способы оказания помощи. • Социальная структура общества. • Расовые предрассудки. • Психология агрессия. • Формировать альтруистические качества характера. • Теория альтруизма. • Способы оказания помощи.	**2**	

Тема 2.3. Природа конфликтов и пути их разрешения.	***Содержание учебного материала*** **1.** Сущность и понятие кризиса и конфликта. **2.** Возрастные стадии и кризисы. **3.** Типы конфликтов и их признаки. **4.** Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, работа с тестами, подготовка рефератов, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК.	**2**	
Тема 2.3.1. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. Семейные конфликты.	***Практическое занятие*** **1.** Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. **2.** Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. **3.** Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты. **4.** Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Конфликтные ситуации и пути их преодоления».	**2**	

Тема 2.4. Психология девиантного поведения.	***Содержание учебного материала*** **1.** Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. **2.** Нормы поведения. **3.** Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности. (Табакокурение, алкоголизм, наркомания).	**2**	**3**
Тема 2.4. Психология девиантного поведения.		**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся Студенты должны ответь на следующие контрольные вопросы: • Психология девиантного поведения. • Виды девиантного поведения. • Нормы поведения в социуме. • Клинические формы девиантного поведения. • Агрессивное поведение. • Аутоагрессивное поведение. • Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. • Сексуальные девиации. • Безнравственное и аморальное поведение.	**2**	
Раздел 3. Медицинская психология		**57**	
Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.	***Содержание учебного материала*** **1.** Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. **2.** Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. **3.** Систематика болезней. Соматические нервно-психические болезни.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.	**1**	

Тема 3.1.1. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни	***Практическое занятие*** **1.** Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). **2.** Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность. **3.** Основным направлением исследований по геронтологии (так называемая биомедицинская геронтология, наука об изучении продолжительности жизни) являются попытки увеличения продолжительности жизни, особенно человека. Оздоровительные и развивающиеся задачи долголетия.	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, подготовить выступление по пропаганде здорового образа жизни.	**2**	
Тема 3.2. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	***Содержание учебного материала*** **1.** Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. **2.** Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся лекционный материал, выполнений тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь», чтение дополнительной литературы.	**2**	
Тема 3.3. Психосоматические реакции и заболевания.	***Содержание учебного материала*** **1.** Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация	**4**	**2**

	психосоматических расстройств. **2.** Психосоматические заболевания. **3.** Типология нозогений. Психореактивные состояния. **4.** Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием «Психосоматические отношения»; решение психологических задач, выполнение тестовых заданий. **ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:** • Психические расстройства при болезни сердца. • Стресс и его последствия. **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** • Перечислите составляющие здоровья. • Каковы особенности психики соматических больных? • Назовите методы исследования больных с нарушением психики. • Раскройте физиологические реакции психических процессов. • Перечислите типы психосоматических расстройств. • Что такое психогении и соматогении? • Каково влияние хронических соматических заболеваний на личность больного?	**1**	
Тема 3.3.1. Синдром эмоционального выгорания.	***Практическое занятие*** **1.** Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. **2.** Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов СЭВ.	**4**	**3**

	3. Симптомы ЭВ. Влияние ЭВ на профессиональную позицию и личность врача. Варианты, диагностики и самодиагностики СЭВ.		
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовить домашнее задание по следующим контрольным вопросам:** • Что такое хроническая усталость? • Причины хронической усталости. • Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. • Что такое эмоциональное выгорание? • Факторы, инициирующие ЭВ. • Симптомы ЭВ и влияние их на профессиональную деятельность и личность медработника.	**1**	
Тема 3.4. Психология соматического больного.	***Содержание учебного материала*** **1.** Особенности психического состояния соматического. **2.** Саногеное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. **3.** Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, выполнений тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь», чтение дополнительной литературы.	**1**	
Тема 3.5. Внутренняя картина болезни. Психологическое	***Содержание учебного материала*** **1.** Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. **2.** Изменение отношение больного к себе и к своей жизни.	**4**	**2**

реагирование на заболевание.	**3.** Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. **4.** Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием: «Психологическое реагирование на заболевание», подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой и нормативными источниками. **Составить доклады на темы:** • Личность больного. Картина болезни. • Типы отношения больного к болезни. • Личность и деятельность. • Деловое общение. • Типы отношения больного к болезни	**2**	
Тема 3.6. Психологические особенности пограничных состояний.	***Содержание учебного материала*** **1.** Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. **2.** Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза. **3.** Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. **4.** Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся **Студент готовит доклады и рефераты по темам:** • Психические расстройства при болезни сердца.	**2**	

	• Стресс и его последствия. • Невротические и болезненные расстройства. • Типы неврозов. **Подготовить домашнее задание по следующим вопросам:** • Нервно - психические расстройства, их классификация. • Виды и характер болезненных расстройств. • Психологические особенности пограничных состояний. • Методы исследования больных с нарушением психики. • Физиологические реакции психических процессов. • Типы психосоматических расстройств. • Психогении и соматогении. • Влияние хронических соматических заболеваний на личность больного.		
Тема 3.6.1. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	***Практическое занятие*** **1.** Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. **2.** Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием: «Посттравматические состояния и стрессовые расстройства», подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой и нормативными источниками. Просмотр фильма.	**2**	

Тема 3.7. Психокоррекция в общемедицинской практике.	***Содержание учебного материала*** **1.** Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. **2.** Проведение болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии. **3.** Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, работа с тестами, подготовка рефератов.	**2**	
Тема 3.8. Психологически сложные ситуации в медицине.	***Содержание учебного материала*** **1.** Боль. Психологические и психиатрические причины боли. **2.** Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. **3.** Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. **4.** Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в	**4**	**2**

	чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся **Ответить на следующие контрольные вопросы:** • Психологические и психиатрические причины боли. • Виды боли. • Методы улучшения сна. • Причины отказа от лечения. • Синдром Мюнхгаузена.	**1**	
Тема 3.9. **Зачет**	***Содержание учебного материала*** Подведение итогов цикла. Тестовый и устный опрос.	**2**	**3**
Всего		**162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016, 2018. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013.

2. Электронная библиотека студента «Консультант студента»
Островская И.В. Психология. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. - 480 с.
3. Система «Консультант плюс» (http://www.consultant.ru/)
4. Система «Гарант» (http://www.garant.ru/)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, решения кроссвордов.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися умениями, знаниями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 0.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 0.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.0.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.0.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.0.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.0.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.0.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения: • эффективно работать в команде; • проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; • осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; • регулировать и разрешать конфликтные ситуации; • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; • использовать простейшие методики саморегуляции; • поддерживать оптимальный психологический климат в	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях

лечебно-профилактическом учреждении. **усвоенные знания:** • задачи и методы психологии; • основные направления психологии; • психология личности; • психология малых групп; • психология общения; • особенности делового общения. • основы психосоматики; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; • особенности делового общения.	