

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Усть-Ордынский медицинский колледж  
им. Шобогорова М.Ш.»**

(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГБПОУ  
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»  
*Хичибеева А.И.*  
«*А*» августа 2020 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

2020 г.

"Рассмотрено"

Цикловая методическая комиссия

Профессиональных модулей

Протокол заседания от

«31» августа 2020 г.

№ 4

Председатель

 Аюшиева Л.В.

"Согласовано"

Составлена в соответствии с

федеральным государственным

образовательным стандартом

среднего профессионального

образования (ФГОС СПО)

специальности 34.02.01.

Сестринское дело

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

 Афанасьева В.В.

«31» августа 2020 г.

Составители:

1.Бухашеева Наталья Семеновна, преподаватель высшей квалификационной категории

2.Шадарова Светлана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

## Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа разработана Бухашеевой Натальей Семёновной, Шадаровой Светланой Юрьевной, преподавателями областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.» (ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»).

Составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и примерной программой по специальности 34.02.01. Сестринское дело по профессиональному модулю ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий и отвечает всем требованиям. Рабочая программа дифференцирована с учётом уровней подготовки студентов и рассчитана на 573 часа, из них 246 часов аудиторного времени, включающий в себя 134 часов теоретических и 112 часов практических занятий, а также предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 123 часа, учебная практика 72 часа, производственная практика 72 часа, курсовая работа 60 часов. Рабочая программа содержит:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Изучение профессионального модуля позволяет закрепить студентам общие и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС СПО выдержан объём часов федерального компонента, указана нагрузка теоретического обучения, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, учебной, производственной практики, курсовой работы.

В программе сформулированы цели и задачи, представлен учебно-тематический план с раскрытой содержательной частью тематик дисциплины, перечень инструктивной документации.

Авторы излагают материал в логической последовательности, в соответствии с уровнем трудности и степени усвоения материала. Психолого - педагогические требования к трактовке излагаемого материала и его применения соблюдаются.

Данная программа, разработанная по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий, соответствует всем требованиям, ориентирована на медицинскую будущую специальность и может быть рекомендована к практическому использованию в ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

Рецензент:

Табинаева Н.В., медицинская сестра  
высшей квалификационной категории,  
главная медицинская сестра ОГБУЗ «ОБ №2» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	37

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Профессиональный модуль 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля 01. Проведение профилактических мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.» по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося и практики– 573 часа

Всего: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –246 часов, их них:

Теоретических занятий-102 часа

Практических занятий-144 часа

Самостоятельной работы обучающегося – 123 часа

Учебной практики-72 часа

производственной практики – 72 часа.

Курсовой работы-60 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

	спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>513</b>	<b>246</b>				60	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</b>	МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	<b>300</b>	<b>152</b>	92		<b>76</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</b>	МДК. 01.02. Основы профилактики	<b>78</b>	<b>52</b>	28		<b>26</b>			
<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</b>	МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<b>135</b>	<b>42</b>	24		<b>21</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>573</b>	<b>246</b>	<b>144</b>		<b>123</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий</b>			513	
<b>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</b>			300	
<b>Раздел 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>			12	
<b>Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> <b>ПК 1.1. ОК 1-13</b>	1.	Демография. Демографическая ситуация в мире, России и Иркутской области, Усть-Ордынском Бурятском округе.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	Расчёт демографических показателей их оценка и анализ.			
<b>Тема 1.1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК 1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Определение понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст»		
	2.	Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		
	3.	Понятия: «рост» и развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие человека.		

	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Определение биологического возраста человека. Определение потребностей человека в разные возрастные периоды. Определение роли сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, выявление особенностей основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Проведение оценки физического развития. Проведение антропометрических измерений.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	
	Расчёт демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Определение универсальных потребностей человека. Составление сообщений на темы, касающиеся теорий развития человека.		
<b>Раздел 1.2 Здоровый ребёнок</b>		93	
	<b>Содержание</b>	9	
	1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребёнка и способы их удовлетворения		1
	2. Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода.		
	3. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.		
<b>Тема 1.2.1. Периоды детского возраста. Антенатальный период. ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика.		2
	2. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения.		
	3. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	
	Составление планов дородовых патронажей, первичных патронажей новорожденных. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление словаря медицинских терминов.		
<b>Тема 1. 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	12	

<b>Неонатальный период</b>  <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	1.	Характеристика периода новорожденности.		1	
	2.	Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности			
	3.	Пограничные состояния новорожденного ребенка.			
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. .Обучение методам ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (обработка пуповины, глаз, пеленание, купание, подмывание новорожденного). Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью.				2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			4	
Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление комплексов физических упражнений для детей 1-года жизни. Подготовка рефератов по теме: Неонатальный скрининг.					
<b>Тема 1.2.3. Недоношенный новорожденный и уход за ним.</b>  <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9		
	1.	Недоношенный новорожденный ребенок.		2	
	2.	Причины невынашивания беременности.			
	3.	Признаки недоношенного новорожденного. Особенности переходных состояний.			
	4.	Принципы ухода за недоношенным новорожденным.			
	<b>Практическое занятие</b>			4	
Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком. Обучение родителей основным гимнастическим комплексам и массажу				2	
<b>Самостоятельная работа</b>			3		

	Составление планов беседы по профилактике невынашивания беременности. Составление планов обучения ухода за недоношенным новорожденным. Составление рекомендаций по закаливанию ребёнка.			
<b>Тема 1.2.4</b> <b>Недоношенный</b> <b>новорожденный и</b> <b>уход за ним.</b>  <b>ПК 1.1, ПК 1.2.,</b> <b>ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	1 2
	1.	Особенности ухода, вскармливания у недоношенных детей		
	2.	Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		
	3.	Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Особенности ухода вскармливания у недоношенных детей. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребёнка. Обучение родителей и окружение ребёнка правилам и технике кормления детей.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания у недоношенных детей. Составление словаря медицинских терминов.				
<b>Тема 1.2.5.</b> <b>Период грудного</b> <b>возраста</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2.,</b> <b>ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	1 2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста.		
	2.	Основные потребности ребёнка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по закаливанию ребёнка. Обучение родителей и окружение ребёнка правилам и технике кормления детей.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
Составление сообщения «АФО ребёнка грудного возраста». Составление презентации по теме: Игрушки в жизни ребёнка. Составление плана беседы закаливание детей раннего возраста.				
<b>Тема 1.2.6.</b> <b>Период грудного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание</b>		9	1
	1.	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребёнка		

ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13	2.	Основные потребности ребёнка грудного возраста и способы их удовлетворения. Факторы окружающей среды, создающие опасность.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития детей грудного периода. Составление примерного меню для грудного ребёнка при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружения ребёнка принципам создания безопасной окружающей среды. Профилактика детских инфекционных заболеваний			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
		Составление плана беседы обучения общению с ребёнком. Составление комплекса физических упражнений и массажа для детей младенческого возраста. Составление словаря медицинских терминов. Создание мультимедийной презентации по теме: Гипогалактия.		
Тема 1.2.7. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание  ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13	<b>Содержание</b>		9	2
	1.	Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания.		
	2.	Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери.		
	3.	Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Расчет суточной и разовой дозы питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3		
Составление плана беседы по поддержанию грудного вскармливания: «Виды прикормов»; «Смешанное вскармливание» Подготовка реферативного сообщения на тему «Профилактика и лечение гипогалактии», «Грудное вскармливание и его преимущество».				
Тема 1.2.8.	<b>Содержание</b>		9	1

<b>Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание</b>  <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	1.	Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей.		2
	2.	Понятие «докорм», правила его введения.		
	3.	Противопоказания для кормления ребёнка грудью, методика искусственного вскармливания.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Составление примерного меню для ребёнка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение кормлению из бутылки через соску, с ложки. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
Составление планов обучения для организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребёнка грудного возраста. Составление словаря медицинских терминов.				
<b>Тема 1.2.9. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>  <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	1
	1.	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	2.	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.		
	3.	Национальный календарь прививок.		
	4.	Социальная адаптация ребёнка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
	Составление краткого конспекта на тему: «Подготовка ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Составление словаря медицинских терминов. Создание мультимедийных презентаций по темам: Воспитание детей с 1-го года жизни до 3-х лет. Воспитание детей с 3-х до 7 лет. Составление плана беседы по темам. Питание детей старше года.			

	Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Закаливание детей с 1-года жизни до 3-х лет.			
<b>Тема 1.2.10.</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b> <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>	9	2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста.		
	2.	Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.		
	3.	Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно -психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков подростков технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения созданию безопасной окружающей среды.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>		3		
Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление словаря медицинских терминов. Создание мультимедийной презентации по теме: Половое воспитание. Составление плана беседы по теме: Режим дня подростка				
<b>Раздел 1. 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		69		

<b>Тема 1.3.1.</b> <b>Период юношеского</b> <b>возраста</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2.,</b> <b>ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	2
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	<p>Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения.          Консультирование по вопросам полового созревания. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.</p>			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>		3	
<p>Составление планов бесед о профилактике заболеваний, передающихся половым путём.          Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p>				
<b>Тема 1.3.2.</b> <b>Особенности</b> <b>мужского и женского</b> <b>организмов в зрелом</b> <b>возрасте</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2.,</b> <b>ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		12	2
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		
	2.	Строение и функции репродуктивных систем мужчины и женщины.		
	3.	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм. Менструальный цикл и его регуляция.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	<p>Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского и мужского организма. Функция менструального цикла. Овогенез. Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней.          Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p>			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>		4	
<p>Составление анкет для изучения уровня знаний о значении укрепления репродуктивного здоровья.          Составление плана беседы о значении ведения менструального календаря Составление словаря медицинских терминов.</p>				
<b>Тема 1.3.3.</b>	<b>Содержание</b>		12	1

Здоровье семьи ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13	1.	Значение семьи в жизни человека.		2
	2.	Основные функции семьи.		
	3.	Планирование семьи.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни. Методы и средства контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции. Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>		4	1	
Составление сообщения о вреде аборта. Составление сообщений на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.				
<b>Тема 1.3.4. Период беременности. ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>		9		
1.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца			
2.	Физиологическое течение беременности, диагностика беременности.			
<b>Практическое занятие</b>		4		
Оплодотворение и развитие плодного яйца. Признаки беременности. Определение сроков беременности и даты предстоящих родов. Физиологическое течение беременности. Изменения в организме женщины происходящие вовремя беременности. Решение ситуационных задач.				
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>		3		
Составление планов дородовых патронажей. Реферативные сообщения о преимуществах запланированной беременности Составление планов обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Создание презентации на тему: Диагностика беременности. Составление словаря медицинских терминов.				
<b>Тема 1.3.5. Физиологические роды .</b>		9	2	
1	Предвестники родов. Понятие о родовом акте.			
2	Роды, периоды родов.			

ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13	3	Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Предвестники родов. Течение родов, периоды родов, родовые изгоняющие силы, изменения в организме женщины. Обучение беременной основным приёмам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
Составление плана беседы о роли мужа и членов семьи в благополучном исходе родов. Создание презентации на тему: Физиологические роды. Составление словаря медицинских терминов.				
Тема 1.3.6. Послеродовой период. ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Послеродовой период		
	2.	Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы.		
	3.	Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорождённого, с изменениями в репродуктивной системе, роль медицинского работника в решении этих проблем.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объёма молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3		
Составление сообщения о проблемах послеродового периода. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации.				
Тема 1.3.7. Климактерический период ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Стадии климакса.		2
	2.	Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период.		
	3.	Климактерический синдром.		
	4.	Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины.		
	5.	Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их		

	решение.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Демонстрация самообследования молочных желез. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	
	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.		
<b>Раздел 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста</b>		54	
<b>Тема 1.4.1. Введение в геронтологию ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1-13</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1.	Понятие геронтологии, её разделы и задачи.	
	2.	Старение как закономерный этап развития человека.	
	3.	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	
	4.	Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.	
	5.	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	Составление рекомендаций по здоровому образу в пожилом и старческом возрасте. Составление словаря медицинских терминов.		
<b>Тема 1.4.2. Анатомо- физиологические и</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.	1
	2	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной	2

<p>психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</p>		жизни.			
	3	Стадии и признаки естественного старения.			
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов». Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна).				
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			4	
Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для пожилого и старческого возраста.					
<p>Тема 1.4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</p>	<b>Содержание</b>		12	1	
	1.	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.			
	2.	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.			
	3.	Пожилкой человек в семье. Взаимопомощь поколений.. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.			
	4.	Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.			
	<b>Практическое занятие</b>			4	2

	<p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста Проведение собеседования с пациентом преклонного возраст, определение его социального статуса. Пенсионное обеспечение, система льгот .Обоснование значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p>		3
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p>	4	
	<p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление плана обучения пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения, по организации самоухода. Составление рекомендаций по уходу за пациентом преклонного возраста</p>		
<p><b>Тема 1.4.4.</b> <b>Искусство продления жизни</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2.,</b> <b>ОК.1-13</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	12	1
	<p>1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</p>		
	<p>2. Особенности геродиететики. Личная гигиена и герокосметология.</p>		
	<p>3. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека.</p>		
	<p>4. Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4	2
	<p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететике. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приёма лекарственных препаратов в домашних условиях.</p>		
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p>	4		
<p>Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах</p>			

	сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.		
<b>Тема 1.4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9
	1.	Констатация смерти.	
	2.	Уход за телом умершего.	
	3.	Эмоциональные стадии горевания.	
	4.	Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Составление сообщения по теме занятия.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	
Составление сообщений по теме занятия			
<b>Тема 1.4.6. Дифференцированный зачёт ПК 1.1, ПК 1.2., 1.3,ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		6
		Подготовка к тестам	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тестовый контроль		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		2	
Подготовка к тестам			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение</b>			76
Подготовка сообщения «Демографические показатели». Конспектирование основных положений «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. » Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу. Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами. Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным.			

<p>Составление рекомендаций для родителей по уходу за недоношенным новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению ДДУ.</p> <p>Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к школе.</p> <p>Составление плана беседы с родителями по принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу.</p> <p>Работа с электронным учебником «Репродуктивная система мужчины и женщины».</p> <p>Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление плана беседы по подготовке женщины к родам.</p> <p>Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».</p> <p>Составление инструкции для медсестры по уходу за телом умершего.</p>		
<p><b>Учебная практика МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</b></p> <p><b>Здоровый ребенок.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в обработке пупочной ранки.</li> <li>2. Составление меню ребенку грудного возраста.</li> <li>3. Проведение контрольного кормления.</li> <li>4. Выполнение техники пеленания ребенка.</li> <li>5. Участие в проведении профилактических мероприятий</li> <li>6. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного.</li> </ol> <p><b>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</b></p> <p><b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).</li> <li>2. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).</li> <li>3. Участие в проведении профилактических мероприятий</li> </ol> <p>. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде..</p> <p><b>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</b></p> <p><b>Здоровье лиц пожилого возраста</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	<p>36</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	

1. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).		36		
2. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста				
3. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками.				
<b>Производственная практика</b>		36		
<b>Виды работ</b>				
1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного;				
2. Проведение гигиенической ванны новорожденного;				
3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью;				
4. Проведение антропометрических измерений;				
5. Участие в оценке физического развития;				
6. Участие в оценке нервно-психического развития;				
7. Проведение контрольного кормления				
8. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста;				
9. Проведение измерения большого родничка;				
10. Измерение таза беременной;				
11. Измерение веса беременной женщиной.				
12. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки;				
13. Участие в приеме родильницы;				
14. Участие в генеральной и текущей уборке;				
15. Кормление пациента с ложечки;				
16. Смена постельного белья;				
17. Осуществление личной гигиены пациента;				
18. Ведение медицинской документации.				
<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>		78		
<b>Тема 2.1. Профилактическая медицина ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>	9		
	1.			Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья
	2.			Профилактика: понятие, виды, формы и уровни
			1	
			2	

		воздействия		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> подготовить кроссворды, доклады	3	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья		
<b>Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология».		1
	2.	Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровья.		2
	3.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		1
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.	3	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактической работы		
<b>Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.		2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях на отдельных примерах.	3	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		Основные факторы риска возникновения патологических состояний и болезней.		
<b>Тема 2.4. Здоровье и образ жизни</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Влияние образа жизни на здоровье человека.	2	2
	2.	Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха, режим дня, сон, психологический комфорт, личная	2	3

		гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Здоровый образ жизни».		4	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Обучение приемам здорового образа жизни.			
<b>Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1- 13</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания,	2	2
	2.	Профилактика нарушений сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы	2	2
	3.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья, психического здоровья, психического здоровья.	2	2
	4.	Профилактика инфекционных болезней, стоматологических заболеваний	2	2
				2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
Обучение технологиям профилактики заболеваний.				
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, лозунгов на тему «Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы». Составление и оформление агитационных плакатов, компьютерных презентаций на темы: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья», «Профилактика стоматологических заболеваний». Упражнение в составлении и черчении диаграмм: линейных, столбиковых, фигурных, секторных, внутрискладчатых, радиальных, картограмм и картодиаграмм. Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на темы: «Профилактика нарушений психического здоровья», «Профилактика инфекционных заболеваний».		8	
<b>Тема 2.6. Гигиеническое</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	1

<b>воспитание населения</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>		Значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы, директивные и методические документы МЗиСР РФ, МЗ РТ, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	2.	Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения (устный, печатный, наглядный).	2	3
	3.	Школы здоровья для пациентов, для матерей. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах здоровья для матерей.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> 1. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 2. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья. 3. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet к практическим занятиям по теме «Гигиеническое воспитание населения». 4. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.		4	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Дифференцированный зачет</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., 1.3, ОК.1-13</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Письменное тестирование по вариантам. Количество вариантов 3, в каждом по 30 заданий.			
Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовка к дифференцированному зачету			1	
<b>МДК. 01.03.</b> <b>Сестринское дело в</b>			135	

системе первичной медико-санитарной помощи населению			
<b>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Организация и структура здравоохранения. Конституция РФ, ФЗ 323, иерархия сестринской службы. Виды помощи в РФ. Виды медицинской помощи. Условия и формы оказания медицинской помощи. История возникновения ПМСП. Структура и задачи системы ПМСП, приказ МЗ 543 от 12 года. Организация ПМСП по участковому принципу, участок общей практики.	2
	2.	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ. Особенности оказания ПМСП: работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам. Особенности оказания медицинской помощи на дому, «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья». Организации, оказывающие ПМСП. Структура и задачи поликлиники. Учетно-контрольная документация поликлиники. Приказ № 834 т 15 декабря 2014 г «Об утверждении унифицированных форм в РФ», приказ МЗ № 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой», «статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения»	2
	<b>Практическое занятие № 1</b>		4
	Организация ПМСП населению. Роль и участие медицинской сестры в оказании ПМСП населению.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по нормативно-правовой документации: права и обязанности медицинского работника, права и обязанности пациента, принципы оказания медицинской помощи в РФ, принципы оказания ПМСП в РФ, перечень медицинской документации, утвержденной приказом 843, права и обязанности участковой медицинской сестры, медицинская документация, используемая в поликлиниках с указанием форм, государственные гарантии в области здравоохранения, стандарты оснащения поликлинических отделений, цели, задачи их работы. принципы организации, данные учебника.		5,25	
<b>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2., 1.3, ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статических данных. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний, методы их выявления: осмотр, анкетирование. Лабораторные показатели: липидограмма, анализ выдыхаемого воздуха. Инструментальные методы	2

		обследования: кардиовизор, биоимпедансметрия.		
	2.	Диспансеризация и диспансерный учет. Организация проведения диспансеризации, этапы, методические рекомендации: планирование, анкетирование, лабораторное обследование. Группы здоровья. Медицинские осмотры несовершеннолетних, приказ МЗ № 13 46 от 21 декабря 2012 г. Группы здоровья несовершеннолетних, группы для занятий несовершеннолетними физической культурой.		
	3.	Другие методы профилактики заболеваний: школы здоровья, другие методы санитарной просветительской работы.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>		4	
	Участие медицинской сестры в диспансеризации населения.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		5,25	2
	Конспекты на тему: диспансеризация и диспансерный учет - сходства и различия, обязательная медицинская документация, медицинское обследование несовершеннолетних, основные отчетно-учетные формы, перечни исследований для различных групп детского населения.			
<b>Тема 3.3 Профилактика инфекционных заболеваний ПК 1.1, ПК 1.2., 1.3, ОК.1-13</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие вакцинацию: приказ МЗ от 21.03.2014 № 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок...», и другие. Виды вакцин. Понятие холодовой цепи. Транспортировка и укладка вакцин. Контроль и отчетность вакцинации.		3
	2	Планирование вакцинации на участке. Поствакцинальные осложнения и их профилактика. Подготовка к вакцинации, осмотр перед вакцинацией. Наблюдение за пациентом после вакцинации. Регистрация поствакцинальных осложнений.		
	3	Педикулез и чесотка. Нормативно-правовые акты, регламентирующие противоэпидемические мероприятия в очаге. Осмотр пациентов. Состав педикулезной укладки. Обработка зараженного пациента.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>		4	
	Планирование вакцинации. Заполнение медицинской документации. Просветительская работа с пациентами.			3
	<b>Практическое занятие № 4</b>		4	
	Обеспечение холодовой цепи. Поствакцинальные осложнения, их профилактика и регистрация. Уход при чрезмерных реакциях на прививку.			3

	<b>Практическое занятие № 5</b>	4	
	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осмотр на педикулез и чесотку. Регистрация паразитарных заболеваний. Обработка пациента с педикулезом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5,25	
	Конспект: СанПин 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ», приказ МЗ от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»		
<b>Тема 3.4. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Виды нетрудоспособности. Критерии нетрудоспособности. Группы инвалидности. Правила выдачи листа нетрудоспособности.	3
	2	Социальное партнерство в медицине. Государственно-частное партнерство в медицине.	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	4	
	Заполнение листов нетрудоспособности.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	5,25	
	Конспект: приложение к приказу МЗ № 624 от 29 июня 2011 г «порядок выдачи листов нетрудоспособности».		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		21	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: права и обязанности медицинского работника, права и обязанности пациента, принципы оказания медицинской помощи в РФ, принципы оказания ПМСП в РФ, перечень медицинской документации, утвержденной приказом 843, права и обязанности участковой медицинской сестры, медицинская документация, используемая в поликлиниках с указанием форм, государственные гарантии в области здравоохранения, стандарты оснащения поликлинических отделений, цели, задачи их работы. принципы организации, данные учебника.</li> <li>2. Конспекты на тему: диспансеризация и диспансерный учет - сходства и различия, обязательная медицинская документация, медицинское обследование несовершеннолетних, основные отчетно-учетные формы, перечни исследований для различных групп детского населения. Подготовка сообщения на тему: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний».</li> <li>3. Конспект: СанПин 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ», приказ МЗ от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»</li> <li>4. Конспект: приложение к приказу МЗ № 624 от 29 июня 2011 г «порядок выдачи листов нетрудоспособности».</li> </ol>		

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - организация работы медицинской сестры в регистратуре, ведение документации;  - организация работы медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности, ведение документации;  - организация работы медицинской сестры процедурного кабинета, ведение документации;  - организация работы участковой медицинской сестры, ведение документации;  - организация работы медицинской сестры в Центрах здоровья;  - организация работы медицинской сестры «дневного стационара»;  - организация работы медицинской сестры прививочного кабинета, ведение документации</p>	36	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:  - патронажи к людям разного возраста  - участие в проведении иммунопрофилактики  - участие в проведении противоэпидемических мероприятий  - участие в проведении профилактических осмотров  - участие в диспансеризации  - участие в проведении гигиенического воспитания населения  - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>	36	

### Структура и содержание курсовых работ

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Тема № 1 Выбор темы и основные этапы выполнения курсовых работ.	Первый этап. Второй этап. Третий этап. Четвёртый этап.	4	
Тема № 2 Структура и правила написания курсовых работ	Правила оформления раздела «Введение», «Литературный обзор», «Материалы и методы исследования»	4	

Тема № 3 Структура и правила написания курсовых работ	Правила оформления раздела «Результаты и их обсуждение, «Выводы и рекомендации», «список литературы»	4	
Тема № 4 Оформление курсовых работ	Оформление курсовых работ	4	
Тема № 5 Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	4	
<b>Итого</b>		20	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № 118 Здоровый человек и его окружение, кабинет №114 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, кабинет № 212 Основы профилактики

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- нормативно-правовая документация РФ

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Оборудование и технологическое обеспечение:

- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., Здоровый человек и его окружение: Учебник.- Ростов на/Дону Феникс, 2017,2018.
2. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи Ростов – на –Дону Феникс 2013.
3. Смолева Э.В, Е.Л.Аподиакос Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Ростов – на –Дону Феникс 2014.
4. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О., Проведение профилактических мероприятий: Учебное пособие под редакцией С.И. Двойникова .-М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.

**Интернет-ресурсы:**

Двойников, С.И.

Проведение профилактических мероприятий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455623.html>

Электронное издание на основе: Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

1. Сайт государственных услуг : gosuslugi.ru (структура организации здравоохранения)
2. Сайт для информирования населения о вакцинации: prvivka.ru (информация о вакцинации, нормативная документация)
3. Сайты юридической информации: гарант, консультант (в выходные и праздничные дни бесплатный доступ у ресурсам, время московское)

#### **Дополнительные источники:**

1. Нормативно-правовая документация РФ.

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

ФЗ от 16 июля 1999 года N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н

"Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению"

2. Педиатрия Национальное руководство ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Акушерство Национальное руководство ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Лычёв В.Г, Кармапов В.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи –М.Форум, 2013.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение данного профессионального модуля осуществляется на первом курсе, после освоения ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

#### **Базы практики:**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) и на базе ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.» на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

#### **Производственная практика:**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>▪ проводить и осуществлять</li> </ul>	Дневник практической деятельности Наблюдение и оценка выполнения

	<p>оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	<p>практических действий в реальных или моделированных условиях</p> <p>Учебно-исследовательская работа</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>▪ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>▪ организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;</p> <p>– Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</p> <p>– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	

