

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)**



**Рабочая программа
ОП.02 Психология
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки**

2022 г.

ОДОБРЕНА
цик洛вой методической комиссией ОГСЭ,
ЕН и ОП дисциплин

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Л.В. Аюшиева
« 01 » сентябрь 2022 г.

Протокол № 1
« 01 » сентябрь 2022 г.
Председатель ЦМК
Урмаева В. Г. *Урмаев*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Рабочую программу составили:

1. Хичибеева А. И., преподаватель высшей квалификационной категории
2. Сутхаева А. В., преподаватель ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.» по специальности 31.02.01. Лечебное дело повышенного уровня подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 02. Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения.
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

- общими:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- профессиональными:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- личностными результатами (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции Культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др мероприятий различных уровней	ЛР 18
Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»	ЛР 19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
• написание доклада, реферата по конкретной теме;	10
• работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.;	10
• работа с обучающе - контролирующей программой;	3
• создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	8
• работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	5
• отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;	5
• отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе;	5
• учебно-исследовательская работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая психология ОК 10. ОК 1 ОК 7 ЛР 15		72
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	<p>1. История развития психологии.</p> <p>2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики.</p> <p>3. Отражательная и регуляторная функция психики.</p> <p>4. Предмет и объект психологии. Поведенческий подход в психологии, предполагающий оптимальное и рациональное поведение.</p> <p>5. Основные принципы системно - деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, активность, единство сознания, поведения и системность развития.</p>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
	<p>Изучение литературы по теме «История психологии», решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»</p>	

Тема 1.1.1. Методы психологического исследования	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы исследования, классификация и основные понятия. 2. Научные методы исследования, не ограниченные простой регистрацией фактов, а объясняющие причины того, или иного психологического явления. Составление плана фиксации результатов. 3. Формирование психики на различных этапах развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики Формирование психики, сознания, личности. 4. Принцип активности. Внешняя и внутренняя организация активности. Основы профессиональной деятельности. 	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»</p>	2
Тема 1.2. Психология личности	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и психологические свойства личности. 2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. 3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности. 4. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ. <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности в фило - и онтогенезе. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Становление высших психических функций в процессе деятельности. • Определение личности в различных науках. 	
Тема 1.3. Развитие личности. Основные черты и типология характера	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер и индивидуальные особенности. Исследование индивидуально – психологических качеств личности и индивидуальных особенностей. 2. Анализ психологических особенностей в их совокупности. 3. Описание характерологических особенностей. Составление психологического профиля. 	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.</p>	1
Тема 1.4. Типы темпераментов	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности темперамента. Определение типа и группы темперамента. 2. Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость. 3. Составление диагностического круга темперамента. 4. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям 	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические свойства личности. • Особенности темперамента. • Характер и возрастные особенности личности. 	2

Тема 1.4.1. Психологическая характеристика личности.	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента.</p> <p>2. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебно-методическим пособием «Психологическая характеристика личности»; решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p>	2
Тема 1.5. Интеллект. Мышление и познавательные процессы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психологические, познавательные процессы. Основные, структурные функции психики. Ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Функции и свойства.</p> <p>2. Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.</p> <p>3. Мышление как интеллектуальный процесс. Виды и формы мышления. Интеллект и чувственное познание.</p> <p>4. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функции и свойства психических процессов. • Мышление как интеллектуальный процесс. • Мышление как интеллектуальный процесс. 	2

Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эрикsona. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие. Развитие мыслительных процессов. 	
	Самостоятельная работа обучающихся лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК, подготовка реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные кризисы. • Психологические этапы жизненного пути. • Развитие мыслительных процессов. 	3
Тема 1.6.1. Возрастные аспекты медицинской психологии.	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста. 	4

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критические возрастные периоды. • Внутри личностные конфликты и их преодоление. • Акселерация и инфантилизм. • Особенности медицинской работы с детьми и подростками. • Особенности работы с лицами пожилого возраста. 	1
Тема 1.7. Отклоняющееся поведение личности. Акцентуации характера. Психопатии.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномальное развитие личности, причины их формирования и свойства. 2. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности. 3. Анализ и описание типологических особенностей индивидуальных свойств. 4. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности. 5. Невротическое развитие личности. 	2
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, выполнений тестовых заданий. Ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность и структура личности. • Роль личности в психологии и медицине. • Мотивация как проявление потребностей личности. • Мировоззрение и убеждение личности. • Направленность личности. 	1

Тема 1.8. Психология общения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Содержание и понятия общения. Коммуникативная, интерактивная и перспективная стороны общения. Их свойства и функции. 2. Структура общения. Механизмы взаимопонимания. 3. Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения. 4. Психологические закономерности общения. Трансфер, контрасфер.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал, выполнений тестовых заданий.	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. 3. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить рефераты и доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межличностное общение. • Влияние групп на личность. <p>Подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия в общении. • Виды общения. • Функции и структура общения. • Конфликты. • Позитивные взаимоотношения в медицинском колледже. • Влияние групп на личность. • Межличностное взаимодействие. 	2
Тема 1.9. Эмоционально-волевая сфера деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. 2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. 3. Понятие о воле. Психологические механизмы воли. <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, работа с дополнительной литературой, выполнений тестовых заданий.</p>	1
Тема 1.10. Психология стресса	<i>Содержание учебного материала</i>	2

	<p>3. Стressовый и нестрессовый стиль жизни. 4. Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом. 5. Понятие психологической защиты.</p>	
Тема 1.10.1. Эмоциональные состояния. Тревожность.	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стressовый и нестрессовый стиль жизни. • Понятие психологической защиты. • Способы борьбы со стрессом. • Стресс в профессиональной деятельности медсестры. • Эустресс и дистресс. 	2
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. 2. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность. 3. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности. 	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональные особенности и свойства личности. • Функции и виды эмоций у человека. • Теории эмоций. • Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности. 	1

	Ответить на контрольные вопросы для домашнего задания: <ul style="list-style-type: none">• Классификация эмоциональных состояний человека.• Эмоциональные особенности личности.• Эйфория, депрессия и здоровье.	
Тема 1.11. Психика человека как форма отражения действительности	Содержание учебного материала 1. Понятие психики, её основные функции. 2. Возникновение и основные стадии развития психического отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. 3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	2
Тема 1.12. Становление и развитие психики человека	Содержание учебного материала 1.Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. 2.Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека. 3.Психика как системное качество головного мозга. 4.Сущность различий психики животных и человека.	2
Тема 1.13. Различия в психике животных и человека	Содержание учебного материала 1.Сущность различий психики животных и человека. 2.Развитие высших психических функций у человека. 3.Соотношение понятий «психика», «поведение» и «деятельность».	2
Тема 1.14. Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание учебного материала 1.Сознание, его структура и функции. 2.Соотношение сознания и бессознательного.	2
Раздел 2. Социальная психология		42
Тема 2.1.	Содержание учебного материала 1. Социализация личности.	2

Формирование личности в социальной среде.	<p>2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. 3. Теория развития личности. 4. Семья как важнейший институт социализации.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составить доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет социальной психологии. • Социальная и групповая мобильность. • Модели социальной адаптации личности. 	1
Тема 2.2. Социальная психология групп.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе.</p> <p>2. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения.</p> <p>3. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.</p> <p>4. Психические свойства личности и межличностные отношения.</p> <p>5. Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение задач, решение психологических тестов.</p> <p>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура групп. • Динамика групп. • Организация совместной деятельности в группе. 	2

Тема 2.2.1. Психологическая совместимость в группе.	<i>Практическое занятие</i> <ol style="list-style-type: none">1. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости.2. Принципы благоприятного психологического климата.3. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность.4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение задач, решение психологического теста «Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости» с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Психологическая совместимость в группе».	2
	Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Структура групп.• Динамика групп.• Организация совместной деятельности в группе.	
Тема 2.2.2. Личность в группе. Потенциал лидера.	<i>Практическое занятие</i> <ol style="list-style-type: none">1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству.2. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы.3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение тестов.	2

	<p>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы личностей. 2. Социальная и антисоциальная личность. 3. Лидер- руководитель. 4. Психология лидерства. 5. Обзор теорий лидерства. 	
Тема 2.2.3. Агрессия: причинения вреда другим. Альтруизм: помощь другим.	<p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. 2. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. 3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. 4. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния. 5. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи. 	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с учебно-методическим пособием «Агрессия - причинения вреда другим»; подготовка реферативных сообщений, решение психологических задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать альтруистические качества характера. • Теория альтруизма. • Способы оказания помощи. • Социальная структура общества. • Расовые предрассудки. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Психология агрессия. • Формировать альтруистические качества характера. • Теория альтруизма. • Способы оказания помощи. 	
Тема 2.3. Природа конфликтов и пути их разрешения.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и понятие кризиса и конфликта. 2. Возрастные стадии и кризисы. 3. Типы конфликтов и их признаки. 4. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов. 	2
Тема 2.3.1. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. Семейные конфликты.	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, работа с тестами, подготовка рефератов, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. 2. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. 3. Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты. 4. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). 	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Конфликтные ситуации и пути их преодоления».</p>	2
Тема 2.4. Психология девиантного поведения. Итоговое занятие.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. 2. Нормы поведения. 3. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности. (Табакокурение, алкоголизм, наркомания). 	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология девиантного поведения. • Виды девиантного поведения. • Нормы поведения в социуме. • Клинические формы девиантного поведения. • Агрессивное поведение. • Аутоагgressивное поведение. • Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. • Сексуальные девиации. • Безнравственное и аморальное поведение. 	2

Раздел 3. Медицинская психология ОК 10. ОК 1 ОК 7 ЛР 15		75
3.1. Социопсихосоматика здоровья.		15
Тема 3.1.1 Социопсихосоматика здоровья.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья.</p> <p>2. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней.</p> <p>3. Систематика болезней. Соматические нервно- психические болезни.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.</p>	1
Тема 3.1.2. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	<p>1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогенез и соматогенез.</p> <p>2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.</p> <p>3. Соотношение телесного и душевного в человеке.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник. Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.</p>	1
Тема 3.1. 3. Психосоматические реакции и заболевания	<p>1. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.</p> <p>2. Психосоматические заболевания.</p>	2

	<p>3. Типология нозогений. Психореактивные состояния. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Прочитать лекции и учебник. Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, подготовить выступление по пропаганде здорового образа жизни.</p>	1
	<p><u>Практическое занятие по теме:</u> Социопсихосоматика здоровья.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Обучение психологическим приемам здорового образа жизни. Определение индекса массы тела. Составление карты здорового образа жизни. Работа с учебно-методическим пособием «Психосоматические отношения»; решение психологических задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психические расстройства при болезни сердца. • Стресс и его последствия. <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислите составляющие здоровья. • Каковы особенности психики соматических больных? • Назовите методы исследования больных с нарушением психики. • Раскройте физиологические реакции психических процессов. • Перечислите типы психосоматических расстройств. <ul style="list-style-type: none"> • Что такое психогении и соматогении? • Каково влияние хронических соматических заболеваний на личность больного? 	2

3.2. Профессиональные качества медицинского работника		12
Тема 3.2.1. Профессиональные качества медицинского работника	<p>1. Понятие о биомедицинской этике.</p> <p>2. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности. (И. Харди).</p> <p>3. Основные черты медицинского работника</p> <p>4. Принципы деятельности медицинского работника</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник. Подготовить домашнее задание к практическому занятию: нарисовать автопортрет. Прочитать лекции, учебник. Выступление на тему: Почему я выбрала медицину?</p>	1
Тема 3.2.2 Синдром эмоционального выгорания.	<p>1. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.</p> <p>2. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов СЭВ.</p> <p>3. Симптомы ЭВ. Влияние ЭВ на профессиональную позицию и личность врача. Варианты, диагностики и самодиагностики СЭВ.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник. Подготовить домашнее задание по следующим контрольным вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое хроническая усталость? • Причины хронической усталости. • Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое эмоциональное выгорание? • Факторы, инициирующие ЭВ. <p>Симптомы ЭВ и влияние их на профессиональную деятельность и личность медработника.</p>	
	<p><u>Практическое занятие по теме: Профессиональные качества медицинского работника</u></p> <p>Диагностика личностных и будущих профессиональных качеств. Составление профессиограммы фельдшера.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить домашнее задание по следующим контрольным вопросам: Подготовить доклад на тему: «Почему я выбрал(а) медицину?»</p>	2
3. 3 Общение с пациентом		12
Тема 3.3.1.Общение с пациентом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение. Виды общения. Средства и способы общения. 2. Трансфер, контратрансфер, эмпатия. 3. Медицинская тайна. 	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на темы: Кто-Я? Или «Немного о себе» 2. Прочитать учебник, лекцию 3. Выучить слова. Составить из данных слов кроссворд. 4. Составить глоссарий по данной теме. 	1
Тема 3.3.2. Внутренняя картина болезни.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 2. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. 3. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 4. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа 	2

	<p>отношения к болезни.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник. Работа с учебно-методическим пособием: «Психологическое реагирование на заболевание», подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой и нормативными источниками.</p> <p>Составить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность больного. Картина болезни. • Типы отношения больного к болезни. • Личность и деятельность. • Деловое общение. • Типы отношения больного к болезни 	1
	<p><u>Практическое занятие по теме: «Общение с пациентом»</u></p> <p>Выступление с докладами, рефератами на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности общения с пациентами детского возраста 2. Особенности общения с пациентами пожилого возраста 3. Особенности общения с пациентами с различными заболеваниями <p>Ролевая игра: Пациент-Студент-медик</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить доклады, выступления. Прочитать лекции и учебник.</p>	2
3.4 Психология проведения сестринских манипуляций		12
Тема 3.4.1 Психология	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая подготовка больного к обследованию и 	2

<p>проведения сестринских манипуляций</p> <p>.</p>	<p>проводению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.</p> <p>2. Проведение болезненных мероприятий. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.</p> <p>3. Методы психологического воздействия на пациентов</p>	
<p>Тема 3. 4.2 Психология оказания медицинской помощи</p>	<p>1. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Нормативная база.</p> <p>3. Психокоррекционная работа клинического психолога.</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Прочитать лекции и учебник.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие на тему: Психология проведения сестринских манипуляций</p> <p><i>Психологическое воздействие на больных</i></p> <p>1. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.</p> <p>2. Активирующие методы терапии. Правила психологического воздействия на пациента.</p>	<p>4</p>

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить выступление на тему: «Информирование пациента о предстоящей процедуре и получение информированного добровольного согласия» (студент выбирает тему из предложенных вариантов процедур:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистительная клизма 2. Измерение АД. 3. Измерение пульса 4. Измерение роста 5. Катетеризация женщины 6. Катетеризация мужчине 7. Внутренняя инъекция 8. Внутримышечная инъекция 9. Курация пациента 10. Определение индекса массы тела 	2
3.5 Посттравматические состояния и стрессовые расстройства		3
Тема 3.5 Посттравматические состояния и стрессовые расстройства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посттравматические стрессовые расстройства. 2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. 3. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события. 	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник. Работа с учебно-методическим пособием: «Посттравматические состояния и стрессовые расстройства», подготовка</p>	1

	реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой и нормативными источниками.	
3.6. Психокоррекция в общемедицинской практике.		3
Тема 3.6. Психокоррекция в общемедицинской практике.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Проведение болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии. Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи). <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать лекции и учебник. Работа с тестами, подготовка рефератов.</p>	2
3.7. Психологически сложные ситуации в медицине.		9
Тема 3.7. Психологически сложные ситуации в медицине.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. 	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические и психиатрические причины боли. • Виды боли. • Методы улучшения сна. • Причины отказа от лечения. • Синдром Мюнхгаузена. 	1
	<p><u>Практическое занятие по теме: Психологический уход за умирающим.</u></p> <p>1. Психологический уход за умирающим Этапы общения с больным на различных этапах лечения..</p> <p>1. Общение с агонизирующим больным и с родственниками умирающего больного.</p> <p>2. Боль. Физиологическая боль.</p> <p>3. Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти. Решение ситуационных задач по данной теме.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить домашнее задание по следующим контрольным вопросам:</p> <p>Подготовить выступление на темы:</p> <p>1. Психологическая составляющая боли.</p> <p>2. Отношение людей к смерти различным религиям (христианство, шаманизм, иудаизм, ламаизм, мусульманство и т.д.)</p>	2
3.8 Психигиена, психопрофилактика заболеваний.		9
Тема 3.8 Психигиена,	Психигиена, психопрофилактика заболеваний	2
	1. Основные понятия психигиены и психопрофилактики. Основные	

психопрофилактика заболеваний.	принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Виды психогигиены. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Прочитать лекции и учебник.	1
	<i>Практическое занятие по теме: Психогигиена, психопрофилактика заболеваний.</i> 1. Психологическое просвещение. 2. Уровни психопрофилактики 3. Психологическая реабилитация. Подведение итогов по разделу: Медицинская психология	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Прочитать лекции и учебник. Подготовить доклады с презентацией на тему: 1.Психопрофилактика заболеваний 2.Методы психопрофилактики	2
Всего		165

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. /А. М. Руденко, С. И. Самыгин - Изд. 2-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-383 с -(Среднее профессиональное образование).
- 2.Психология : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- 3.Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428795.html>

Дополнительные источники:

1. Организация специализированного сестринского ухода. АвторыН.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицына, Е.Р. Шилина, В.Р. Цымбалюк. Библиография:"Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организаций и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">● эффективно работать в команде;● проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;● осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;● регулировать и разрешать конфликтные ситуации;● общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;● использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">● задачи и методы психологии;● основные направления психологии;● психология личности;● психология малых групп;● психология общения;● особенности делового общения.● основы психосоматики;● особенности психических	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях

<p>процессов у здорового и больного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; 	
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>деловая игра;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>	<p>решение кроссвордов;</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p>
<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p>	
<p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p>	
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	
<p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	

**Календарно-тематический план
по дисциплине Психология,
Раздел Медицинская психология**

№ занятия	Тема	Количество часов
Лекции		
1.	Социопсихосоматика здоровья	2
2.	Психосоматические и соматопсихические	2

	взаимоотношения.	
3.	Профессиональные качества медицинского работника	2
4.	Синдром эмоционального выгорания.	2
5.	Общение с пациентом	2
6.	Внутренняя картина болезни.	2
7.	Психология проведения манипуляций	2
8.	Посттравматические состояния и стрессовые расстройства	2
9.	Психокоррекция в общемедицинской практике.	2
10.	Психологически сложные ситуации в медицине.	2
11.	Психогигиена, психопрофилактика заболеваний.	2
	итого	22

Практические занятия

1.	Социопсихосоматика здоровья	4
2.	Профессиональные качества медицинского работника	4
3.	Общение с пациентом	4
4.	Психология проведения медицинских манипуляций	4
5.	Психологический уход за умирающим	4
6	Психогигиена, психопрофилактика заболеваний. Зачетное занятие	4
	Итого	24
	всего (лекции+практические занятия)	46
	самостоятельная работа	
	максимальное количество	